

**Инструментарий по диагностике развития компетенций
у воспитанников структурного подразделения группы дошкольного образования
МАОУ-СОШ с. Минаевки Асиновского района Томской области»
в рамках реализации регионального проекта
«Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования
естественнонаучных компетенций человека будущего»**

**1. Диагностика уровня сформированности
исследовательской деятельности дошкольников**

Цель: выявить исходный уровень сформированности исследовательского поведения у детей для определения методов и приемов, при помощи которых возможно будет формировать и развивать исследовательскую деятельность.

Показатели сформированности исследовательской деятельности:

- Умение видеть проблему;
- Умение формулировать и задавать вопросы;
- Умение выдвигать гипотезы;
- Умение делать выводы и умозаключения;
- Умение доказывать и защищать свои идеи;
- Умение самостоятельно действовать на этапах исследования.

Критерии сформированности исследовательской деятельности:

- Самостоятельность.
- Полнота и логичность ответа.
- Правильность выводов и формулировок.

Показатели, критерии, уровни сформированности исследовательской деятельности и методы отслеживания представлены в таблице.

Показатели и критерии	Уровни			Методы отслеживания
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1. Выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему).	Самостоятельно видит проблему	Иногда самостоятельно, но чаще с помощью воспитателя.	Не видит самостоятельно, принимает проблему, подсказанную воспитателем, не проявляет активности в самостоятельном ее поиске.	Наблюдение в процессе выделения проблемы
2. Формулирование вопросов	Формулирует вопросы	Формулирует вопросы	Не формулирует вопросы	Наблюдение в процессе формулировки вопросов, анализ вопросов
3. Целеполагание и целеустремленность (ставит цель исследования, осуществляет поиск эффективного решения проблемы)	Самостоятельно (в группе). Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).	С помощью воспитателя. Проявляет волевые и интеллектуальные усилия (строит схемы, рисунки, объясняет).	С помощью воспитателя.	Наблюдения за процессом деятельности
4. Выдвижение	Активно	Выдвигает	С помощью	Наблюдение.

гипотез и решение проблем.	высказывает предположения, гипотезы (много, оригинальные), предлагает различные решения (несколько вариантов).	гипотезы, чаще с помощью воспитателя, предлагает одно решение.	воспитателя.	
5.Способность описывать явления, процессы.	Полное, логическое описание.	Не совсем полное, логическое описание.	Не описывает явления, процессы	Наблюдение за деятельностью
6.Формулировка выводов и умозаключений.	Формулирует в речи, достигнут или не достигнут результат, замечает соответствие или несоответствие полученного результата гипотезе, делает выводы.	Может сформулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.	Затрудняется в речевых формулировках, не видит ошибок, не умеет обсуждать результат.	Анализ высказываний
7. Степень самостоятельности при проведении исследования.	Самостоятельно ставит проблему, отыскивает метод ее решения и осуществляет его.	Педагог ставит проблему, ребенок самостоятельно ищет метод ее решения.	Педагог ставит проблему, намечает метод ее решения, ребенок осуществляет поиск при значительной помощи взрослого.	Наблюдение в процессе работы во время занятия

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ – 1 балл; характеризуется низким познавательным интересом; отсутствием активности в поиске проблемы; неумением самостоятельно сформулировать вопросы; неправильностью выстраивания гипотезы, планированием своей деятельности; затруднениями в подготовке материала и достижении поставленной цели; трудностями в речевых формулировках, неумением обсудить результаты;

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ – 2 балла; характеризуется наличием у ребенка познавательного интереса; умением в большинстве случаев видеть проблему, высказать предположения по данной проблеме, выдвижение единственного решения; правильностью в планировании; самостоятельностью в выборе материала для экспериментирования; настойчивостью и последовательностью в достижении цели; умением сформировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам; умением пользоваться доказательствами, но не всегда полно и логично; при организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого;

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – 3 балла; характеризуется умением самостоятельно видеть проблему, правильностью формирования вопросов, выдвижения гипотез, предположения; способностью выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их; самостоятельностью и осознанностью в планировании своей работы; способностью дать оценку результату, сделать выводы; замечать соответствие полученного результата гипотезе.

2. Диагностика уровня сформированности технологической компетентности дошкольников

Цель: выявить исходный уровень сформированности технологической компетентности у детей

Параметры технологической компетентности:

- Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации;
- Умение планировать этапы своей деятельности;
- Умение понимать и выполнять алгоритм действий;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи;
- Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов;
- Умение использовать способы преобразования;
- Умение понимать и принимать задание и предложения взрослого;
- Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях;
- Умение организовать рабочее место;
- Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Показатели и критерии	Уровни			Методы отслеживания
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации	ребенок самостоятельно ориентируется в новой, нестандартной для него ситуации и предлагает несколько вариантов решения проблемы	ребенок ориентируется в новой ситуации и предлагает решение проблемы на основе имеющегося опыта	ребенок бездействует, так как не может применить имеющиеся знания, умения и опыт в данной конкретной ситуации	Наблюдение; Беседы; Рассматривание иллюстраций; Игровые ситуации; Дидактические игры
2. Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов	ребенок самостоятельно выбирает способы действий и находит новые варианты решения проблемы	ребенок выбирает способы действий с помощью взрослого	ребенок пытается выбрать способ действия, у него не получается, на помощь не реагирует	Наблюдение; Беседы; Рассматривание иллюстраций; Игровые ситуации; Дидактические игры
3. Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях	ребенок принимает осознанное решение и применяет знания в различных жизненных ситуациях	ребенок применяет знания в тех или иных жизненных ситуациях с помощью взрослого	ребенок затрудняется применять знания в различных жизненных ситуациях, на помощь взрослого не реагирует	Наблюдение; Беседы; Рассматривание иллюстраций; Игровые ситуации; Дидактические игры
4. Умение планировать этапы своей деятельности	ребенок планирует этапы своей деятельности, прогнозирует ее результаты	ребенок планирует этапы деятельности с помощью взрослого	ребенок затрудняется планировать этапы своей деятельности даже с помощью взрослого	Наблюдение; Беседы; Рассматривание иллюстраций; Игровые ситуации; Дидактические игры
5. Умение	ребенок	ребенок понимает	ребенок не понимает	Наблюдение;

понимать и принимать задание взрослого, выполнять алгоритм действий	понимает и принимает задание взрослого и самостоятельно выполняет алгоритм действий	и принимает задания с помощью взрослого и выполняет знакомые алгоритмы действий	задание взрослого и алгоритм действий	Беседы; Рассматривание иллюстраций; Игровые ситуации; Дидактические игры
6. Умение использовать способы преобразований	ребенок использует различные способы преобразования, проявляет творчество	ребенок применяет способы преобразования, предложенные взрослым	ребенок не вносит ничего нового, не реагирует на помощь взрослого	Наблюдение; Беседы; Рассматривание иллюстраций; Игровые ситуации; Дидактические игры
7. Умение доводить начатое до конца и добиваться результатов	ребенок самостоятельно и осознанно доводит начатое дело до конца, добивается качественных результатов	ребенок завершает начатое дело и добивается результатов с помощью взрослого	ребенок не всегда доводит дело до конца, на помощь взрослого не реагирует	Наблюдение; Беседы; Рассматривание иллюстраций; Игровые ситуации; Дидактические игры
8. Умение устанавливать причинно-следственные связи	ребенок стремится самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между материалом и героем, которого изготавливают	ребенок устанавливает причинно-следственные связи с помощью взрослого	ребенок не умеет устанавливать причинно-следственные связи, к помощи взрослого не обращается	Наблюдение; Беседы; Рассматривание иллюстраций; Игровые ситуации; Дидактические игры

УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ – 1 балл; ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но отказывается его выполнить (не проявляет к нему интереса или не уверен в достижении результата), затрудняется выполнить задание, совершив несколько мало - результативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует;

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ – 2 балла; ребенок понимает инструкцию взрослого и готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого;

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ – 3 балла; ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.