

ПРОГРАММА

Дополнительного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Минаевки Асиновского района Томской области на 2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

В соответствии со ст. 9 Закона РФ «Об образовании» в системе общего образования реализуются программы дополнительного образования, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, ее адаптации к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ. Объединения дополнительного образования осуществляют свою деятельность в соответствии с Концепцией модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года, в соответствии с п. 4.9 Устава образовательного учреждения и Положения о дополнительном образовании МАОУ «Средней общеобразовательной школы с. Минаевки Асиновского района Томской области», Федеральным государственным образовательным стандартом начального и основного общего образования. Образовательные программы разрабатываются и реализуются с учетом запросов детей, потребностей семьи и образовательного учреждения, особенностей социально – экономического развития региона, национально – культурных традиций, ресурсов школы и окружающего социума.

Дополнительному образованию в школе отводится огромная роль, т.к. школа является сельской. Поэтому наряду с Детской школой искусств – это основной образовательный, социокультурный и эстетический центр на селе. Роль дополнительного образования важна, потому что оно является определяющим фактором развития склонностей, способностей и интересов обучающихся.

Цель организации дополнительного образования – развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- реализовать потребности и интересы детей;
- осуществлять личностно ориентированный подход к ребенку;
- развивать совместную творческую деятельность;
- обеспечить необходимые условия для личностного развития и укрепления здоровья ребенка через внеурочную деятельность;
- организовать содержательный досуг.

Программы дополнительного образования рассчитаны обучающихся 1-11 классов. При их реализации осуществляется возрастной и индивидуальный подход к ребенку. Дополнительное образование служит средством развития таких качеств личности, как художественно – эстетические, духовно-нравственные, физические, вырабатываются исследовательские и коммуникативные компетенции, гражданская активность, осваиваются компьютерные технологии и др.

Школа в соответствии со своими уставными целями, задачами и Лицензией может реализовать дополнительные образовательные программы спортивно-оздоровительной, общекультурной, общеинтеллектуальной, социальной. Такой широкий спектр направленности кружков объясняется следующими факторами:

- Дополнительное образование выполняет социальный заказ родителей. Опрос учеников и родителей показал, что востребованными для наших школьников сельской школы являются кружки разных направлений.
- Дополнительное образование организует досуг обучающихся во внеурочное время, помогает осуществлять профилактическую работу с детьми и семьями.
- Для работы кружков всех направлений имеются педагоги.
- Дополнительное образование в школе доступно для всех обучающихся. По желанию ребенка он может посещать любой кружок, тем самым реализуя свой личностный творческий потенциал.

План мероприятий

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- отчетные концерты, участие в школьных и внешкольных мероприятиях;
- выполнение творческих работ; организация выставок;
- спортивные соревнования школьного и районного уровня.

Партнёрство в рамках реализации программы ДО

Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- Минаевский «Дом культуры»;
- Минаевская сельская библиотека;
- детский сад;
- школы района и другие учреждения культуры, образования и спорта Асиновского района.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей школы с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный

импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов и педагогов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;

- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Рекомендации по содержанию программ (естественнонаучная направленность)

- способствует формированию научной картины мира и удовлетворению познавательных интересов обучающихся в области естественных наук, развитию у них исследовательской активности, способствует экологическому воспитанию, приобретению практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования;
 - используются образовательные технологии, внедрение которых отвечает современным требованиям к организации образовательных отношений в системе дополнительного образования;
- рассчитана на разный уровень освоения;
- построена с учетом установления творческих контактов, образовательного и социального партнерства между организациями и ведомствами, НИИ, учреждениями образования;
- реализуется с учетом регионального компонента, происходит формирование практических навыков: -рационального природопользования (через проектную и исследовательскую деятельность); -знакомства школьников с уникальными уголками природы и их обитателями; -определения основных представителей флоры и фауны Томской области; -решения реальных экологических проблем через включение в социально-экологическое проектирование.
- содержит рефлексивно-аналитические средства оценивания и самооценки достижений обучающихся: портфолио; карты личностного роста; презентации проектов; анкеты;
- программы можно отнести к следующим тематическим циклам:

Эколого-биологический тематический цикл включает весь объем эколого-биологической направленности (биология, экология, а также прикладные направления, связанные с биологией, в том числе медицинская тематика).

Физико-географический тематический цикл включает, помимо собственно физической географии, весь комплекс наук о Земле, сочетающий изучение объектов неживой и живой природы в географическом пространстве.

Физико-химический тематический цикл включает физику, астрономию, химию – в аспекте изучения природных явлений и решения экологических проблем.

Рекомендации по содержанию программ (социально-педагогическая направленность)

- создает условия для преодолении трудностей социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- подразумевает использование современных образовательных технологий, обладающих следующими характеристиками: - относятся к группе технологий взаимодействия и сопровождения; - реализуют продуктивный и личностно-ориентированный типы педагогического процесса; - основывается на субъектно-деятельностном и практико-ориентированном подходах.

- создает возможность для (духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового) воспитания обучающихся;
- предоставляет возможность для профессионального самоопределения обучающихся;
- способствует выявлению (развитию и поддержке) талантливых детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
- содержание программы ориентировано на достижение следующих метапредметных результатов: - самостоятельность планирования и осуществления образовательной деятельности; - организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками; - способность построения индивидуальной образовательной траектории;
- применяются рефлексивно-аналитические средства оценивания и самооценки достижений обучающихся (портфолио; карты личностного роста; презентация проектов; анкеты для анализа решения поставленных задач и пр.);
- реализуются в рамках следующих направлений деятельности:

Социально-правовое: гражданско-правовое образование (патриотическое воспитание, правовое воспитание, гражданское воспитание); финансово-экономическое образование (экономическое воспитание, реализация экономических проектов).

Социо-культурное: гуманитарное дополнительное образование (расширение знаний по философии, истории, обществознанию, филологии, искусству, лингвистике, развитие готовности субъекта к нравственному, интеллектуальному, общественному и культурному выбору деятельности).

Социально-коммуникативное: лидерские и организаторские практики (формирование лидерских качеств, организаторской грамотности, развитие волонтерской активности); коммуникативные практики (формирование способности к социально- коммуникативным взаимодействиям на уровне человек – человек (общество, группа), социальные практики, практики самоменеджмента.

Рекомендации по содержанию программ (художественная направленность)

- создает условия для развития общей, эстетической и коммуникативной культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, самореализации в творческой деятельности;
- подразумевает использование современных образовательных технологий, обладающих следующими характеристиками: - относятся к группе технологий взаимодействия и сопровождения; - реализуют продуктивный и личностно-ориентированный типы педагогического процесса; - основывается на субъектно-деятельностном и практико-ориентированном подходах.
- реализуется с учетом регионального компонента (подразумевает ознакомление с местным фольклором, декоративно-прикладным искусством и пр.);
- способствует выявлению (развитию и поддержке) талантливых обучающихся в избранных видах творчества (искусства);
- предоставляет возможность для профессионального самоопределения обучающихся и ориентирована на развитие их способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- применяются рефлексивно-аналитические средства оценивания и самооценки достижений обучающихся: портфолио; презентация проектов; фото и видеотчеты, выставки и пр.;

- реализуются в рамках следующих направлений деятельности: музыкальное творчество; хореографическое творчество; театральное творчество; ИЗО и декоративно-прикладное творчество; вокально-хоровое искусство; хореографическое искусство; театральное искусство; эстрадное и цирковое искусство.

Рекомендации по содержанию программ (физкультурно-спортивная направленность)

- использует современные научно-обоснованные методики и технологии физического воспитания;
- реализует дифференцированный подход к организации образовательных отношений детей разного уровня физической подготовки и возможностей здоровья, включая детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание разрабатывается с учетом следующих особенностей организации образовательной и методической деятельности:
 - по группам видов спорта: игровые виды спорта; командные игровые виды спорта; спортивные единоборства; сложно- координационные виды спорта; циклические виды спорта; скоростно-силовые виды спорта; многоборья; адаптивные виды спорта; национальные виды спорта; спортивно-технические виды спорта; стрелковые виды спорта; виды спорта, осуществляемые в природной среде; служебно-прикладные и военно-прикладные виды спорта, а также по признанным в Российской Федерации видам спорта и спортивным дисциплинам, включенным во Всероссийский реестр видов спорта.
 - по этапам и периодам подготовки: спортивно-оздоровительный этап (весь период); этап начальной подготовки (периоды: до одного года; свыше одного года).
- должна быть рассчитана на разный уровень освоения, например: ознакомительный (краткосрочные программы, рассчитанные на 12 часов); стартовый (1-й год обучения); базовый (2-й год обучения); углубленный (3-4 года обучения и далее);
- нацелена на достижение следующих образовательных результатов: формирование и развитие творческих и спортивных способностей обучающихся; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; формирование навыков социализации адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации в области физкультуры и спорта; выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в спорте;
- применяются рефлексивно-аналитических средств оценивания и самооценки достижений учащихся: портфолио; карты личностного роста; листы достижений, индивидуальные планы и пр.;
- может реализовываться в следующих формах:
 - спортивные занятия с группой (подгруппой), сформированной с учетом избранного вида спорта, возрастных и гендерных особенностей занимающихся;
 - индивидуальные спортивные занятия, проводимые согласно учебным планам с малыми группами занимающимися; - участие в спортивных соревнованиях и иных мероприятиях;
 - инструкторская и судейская практика;
 - медико-восстановительные мероприятия.

Рекомендации по содержанию программ (техническая направленность)

- способствует формированию научной картины мира и удовлетворению познавательных интересов обучающихся в области технических наук, развитию у них исследовательской

активности, способствует возрождению престижа инженерных и научных профессий, приобретению практических умений, навыков в области электроники, мехатроники, программирования и обработки информации;

- используются современные образовательные технологии, построена с учетом установления творческих контактов с НИИ, ВПО, социального партнерства между организациями и ведомствами;

- рассчитана на разный уровень освоения, можно отнести к следующим из тематических циклов: - отраслевые - содержание строится вокруг той, или иной высокотехнологической отрасли, например: Нанотехнологии, Энергетика, Радиоэлектроника, Телекоммуникации, Информационные технологии, Аэрокосмос и т.д.;

- предметные- вокруг дисциплин точного цикла, изучаемых в школе (в том числе их подразделов), к примеру: физика, математика, робототехника, астрономия и пр.;

- проектные - основным видом образовательной деятельности здесь является проект по разработке технического или автоматизированного продукта;

- допускается интеграция образовательных областей с учетом существующих европейских моделей:

- STEM (наука, технология, инженерное дело, математика);

- MINT (математика, информатика, естественные науки и техника);

- VIC – конвергентное инженерное образование (информационно-коммуникационные, био-, nano- и когнитивные технологии).

- планируется применение рефлексивно-аналитических средств оценивания и самооценки достижений обучающихся: портфолио; карты личностного роста; презентация продуктов технического творчества;

- формируются надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения, что предоставит возможность в будущем стать успешными специалистами в любой области технологических разработок.

Рекомендации по содержанию программ (туристско-краеведческая направленность)

- реализуется по следующим видам деятельности:

- детско-юношеский туризм (пешеходный туризм; лыжный туризм; горный туризм; водный туризм (сплав и парусный); велосипедный туризм; спелеология), инструкторская деятельность, судейская деятельность, поисково-исследовательская деятельность);

- безопасность жизнедеятельности (школа безопасности, юные пожарные, юные спасатели);

- краеведение (экскурсионный; охрана и восстановление памятников истории, культуры, природы; патриотическая деятельность; поисковые отряды; проектно-исследовательская деятельность; экспедиционная деятельность; музейная деятельность (школьные музеи); пропаганда краеведения;

- «детско-юношеский туризм» может реализовываться в следующих формах: походы, экспедиции, путешествия, палаточные лагеря, слеты, и другие туристско-краеведческие мероприятия;

- «краеведение» может реализовываться через:

- дополнительные общеобразовательные программы с исследовательской направленностью;

- дополнительные общеобразовательные программы на базе школьных музеев; - дополнительные общеобразовательные программы преимущественно с экскурсионно-

познавательной компонентой (в рамках которых происходит изучение региона проживания (района, города, села, микрорайона), изучение и учет его природных, экономических и культурных ресурсов, географических, этнографических и демографических особенностей, его истории, общественной жизни и перспектив развития);

- должна быть рассчитана на разный уровень освоения, например:

- ознакомительный (краткосрочные программы, рассчитанные на 12 часов).

- стартовый (1-й год обучения). - базовый (2-й год обучения). - углубленный (3-4 года обучения и далее).
- применяются рефлексивно-аналитические средства оценивания и самооценки достижений обучающихся: портфолио; карты личностного роста; карты наблюдений, маршрутные листы, презентация проектов; анкеты для анализа решения поставленных задач.

План дополнительного образования

<i>Направления развития личности</i>	<i>Наименование рабочей программы</i>	<i>ответственный</i>	<i>Всего</i>
Социально-педагогическое	«Добрая дорога детства»	Титова О.В	4ч
	«Занимательный английский»	Котова Е.Н.	
	«Юный журналист»	Басманова М.И	
	«Финансовая грамотность»	Сурнина И.И	
Естественнонаучное	«Химия в задачах и упражнениях»	Суцкель Т.М.	4ч
	«Дополнительные вопросы математики в 9 классе»	Котова О.А.	
	«Познание мира по картам»	Титова О.В.	
	«Вопросы биологии»	Суцкель Т.М.	
Художественное	«Радуга»	Леонтьева Н.Н	1ч
Итого	9 программ		9ч

Участники реализации программы:

В реализации программы участвуют:

- ✓ учащиеся 1-10 классов
- ✓ администрация школы (директор школы, заместитель директора по УВР и ВР.)
- ✓ педагоги, реализующие программу (учителя начальных классов, учителя предметники, а также узкие специалисты)
- ✓ родители учащихся (целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста)

Условия реализации программы:

Материально-техническое оснащение.

Для организации дополнительного образования в рамках ФГОС имеются следующие условия: имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, библиотека, учебные кабинеты, кабинет информатики, оснащенный мультимедийным оборудованием. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Имеется видеотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронные детские энциклопедии).

Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:

Занятия проводят опытные квалифицированные педагоги: учителя начальных классов, учителя-предметники. Программы дополнительного образования разрабатываются педагогами самостоятельно (авторские) или на основе переработки примерных образовательных программ. Разработанные программы утверждаются на заседании МО.

Методическое обеспечение деятельности.

Научно-методическое обеспечение организует администрация школы, педагоги. Научно-методическое обеспечение включает в себя методические рекомендации, научно-методическую литературу, разработки, сценарии, планы-конспекты занятий и т.д. Также в школе имеется большая видеотека, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий в себя учебную и художественную литературу.

Компетентность и профессионализм педагогического коллектива.

Большинство педагогов школы имеют высшее образование. Более 50% школьного коллектива имеют высшую и первую квалификационные категории. Все педагоги МАОУ СОШ с.Минаевки принимают участие в профессиональных конкурсах и имеют сертификаты и дипломы, подтверждающие публикации на различных образовательных сайтах и в СМИ.

Учет занятий осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в школе ведутся журналы учета занятий по дополнительному образованию, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал (электронный или рукописный) в соответствии с рабочими программами курсов ДО. Учет занятости обучающихся воДО, в том числе учет посещения занятий ДО и учет посещения занятий в отделении дополнительного образования образовательной организации осуществляется классными руководителями.