

**Индивидуальный учебный план обучающихся с ТМНР (вариант 2)  
2023 – 2024 учебный год  
8 класс, на дому**

Обучение на дому детей с УО, ТМНР осуществляется по индивидуальному учебному плану обучающегося, с учетом индивидуальных особенностей, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК.

Целью учебного плана обучения на дому является создание условий для получения доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями.

При обучении на дому отводятся часы на индивидуальную очную работу учителя с обучающимся и самостоятельную работу. На индивидуальную очную работу на одного обучающегося в неделю отводится 12 часов. Часы, предусматривающие самостоятельную работу, включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося.

Содержание самостоятельной работы обучающегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется обучающимися на дому по заданию педагогического работника.

Объём учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется индивидуально, и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания.

Время проведения 1 занятия составляет 20 мин., перерыв между занятиями не менее 10 минут.

На втором этапе обучения в учебном плане 7 класса представлены 5 предметных областей и коррекционно-развивающая область, внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область (всего - 9 часов: 5 часов – очно, 4 часа – самостоятельно или с использованием ЭОР).

*Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение учебного года.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: Язык и речевая практика, Математика, Окружающий мир, Искусство, Физическая культура.

*Коррекционно-развивающая область* в соответствии с рекомендациями ПМПК представлена коррекционно-развивающими занятиями по направлениям: Вызывание элементарного эмоционального отклика. Формирование элементарного взаимодействия со взрослым. Формирование доступных продуктивных предметно-практических действий. Развитие понимания обращенной речи. Вызывание звукоподражаний, звукокомплексов.

Коррекционно-развивающая часть ИУП реализуется с помощью программ: «Сенсорное развитие», «Предметно-практическая деятельность».

*Внеурочная деятельность* организуется в рамках плана воспитательной работы.

Реализуется Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

Психолого-педагогическая помощь включает мероприятия с родителями (законными представителями): консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку;

участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР;

согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи;

помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;

выполнение заданий, составленных специалистами образовательной организации для занятий ребёнком в домашних условиях;

участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумов по актуальным вопросам

помощи их ребенку;

регулярные контакты родителей и специалистов (телефон, интернет, дневник и др.) в течение всего учебного года и др.

*Средства мониторинга и оценки динамики обучения*

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой, в случае необходимости, могут быть внесены изменения в СИПР. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Отслеживание результатов проходит в виде мониторинга достижений результатов освоения СИПР (АООП) и уровня сформированности личностных результатов обучающихся. Результаты продвижения обучающегося фиксируются в «Карте комплексного динамического наблюдения за развитием».

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Всего по АООП	Аудиторная нагрузка	Самостоятельно или с использованием ЭОР
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	0
Математика	Математические представления	2	2	0
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	0
	Человек	1	0	1
	Окружающий социальный мир	5	0	5
	Домоводство	3	0	3
Искусство	Музыка и движение	2	0	2
	Изобразительная деятельность	0	0	0
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	0	2
Технология	Профильный труд	4	0	4
Коррекционно-развивающие занятия		2	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн.учебной неделе):		25	7	18
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
		8	6	2
Коррекционные курсы:				
Альтернативная коммуникация		2	2	0
Предметно-практические действия		2	1	1
Сенсорное развитие		2	2	0
Двигательное развитие		2	1	1
<b>Внеурочная деятельность</b>		2	0	2

Разговоры о важном	1	0	1
«Мои горизонты»	1	0	1
Итого часов по учебному плану	35	13	22
<b>Итого, часов к финансированию</b>		13	

**Индивидуальный учебный план обучающихся с ТМНР (вариант 2)**  
**2023 – 2024 учебный год**  
**9 класс, на дому**

Обучение на дому детей с УО, ТМНР осуществляется по индивидуальному учебному плану обучающегося, с учетом индивидуальных особенностей, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК.

Целью учебного плана обучения на дому является создание условий для получения доступного качественного образования в соответствии с его образовательными потребностями.

При обучении на дому отводятся часы на индивидуальную очную работу учителя с обучающимся и самостоятельную работу. На индивидуальную очную работу на одного обучающегося в неделю отводится 12 часов. Часы, предусматривающие самостоятельную работу, включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося.

Содержание самостоятельной работы обучающегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется обучающимися на дому по заданию педагогического работника.

Объём учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется индивидуально, и зависит от уровня усвоения минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания.

Время проведения 1 занятия составляет 20 мин., перерыв между занятиями не менее 10 минут.

На втором этапе обучения в учебном плане 7 класса представлены 5 предметных областей и коррекционно-развивающая область, внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область (всего - 9 часов: 5 часов – очно, 4 часа – самостоятельно или с использованием ЭОР).

*Обязательная часть учебного плана* определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение учебного года.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: Язык и речевая практика, Математика, Окружающий мир, Искусство, Физическая культура.

*Коррекционно-развивающая область* в соответствии с рекомендациями ПМПК представлена коррекционно-развивающими занятиями по направлениям: Вызывание элементарного эмоционального отклика. Формирование элементарного взаимодействия со взрослым. Формирование доступных продуктивных предметно-практических действий. Развитие понимания обращенной речи. Вызывание звукоподражаний, звукокомплексов.

Коррекционно-развивающая часть ИУП реализуется с помощью программ: «Сенсорное развитие», «Предметно-практическая деятельность».

*Внеурочная деятельность* организуется в рамках плана воспитательной работы.

Реализуется Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

Психолого-педагогическая помощь включает мероприятия с родителями (законными представителями): консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку;

участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР;

согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи;

помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;

выполнение заданий, составленных специалистами образовательной организации для занятий ребёнком в домашних условиях;

участие родителей в работе психолого-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи ребенку;

регулярные контакты родителей и специалистов (телефон, интернет, дневник и др.) в течение всего учебного года и др.

*Средства мониторинга и оценки динамики обучения*

Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой, в случае необходимости, могут быть внесены изменения в СИПР. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Отслеживание результатов проходит в виде мониторинга достижений результатов освоения СИПР (АООП) и уровня сформированности личностных результатов обучающихся. Результаты продвижения обучающегося фиксируются в «Карте комплексного динамического наблюдения за развитием».

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Всего по АООП	Аудиторная нагрузка	Самостоятельно или с использованием ЭОР
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	0
Математика	Математические представления	2	2	0
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	0
	Человек	0	0	0
	Окружающий социальный мир	3	0	3
	Домоводство	5	0	5
Искусство	Музыка и движение	2	0	2
	Изобразительная деятельность	0	0	0
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	0	2
Технология	Профильный труд	5	0	5
Коррекционно-развивающие занятия		2	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>7</b>	<b>14</b>
<b>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Коррекционные курсы:		8	6	2
Альтернативная коммуникация		2	2	0
Предметно-практические действия		2	1	1
Сенсорное развитие		2	2	0
Двигательное развитие		2	1	1
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

Итого часов по учебному плану	35	13	23
<b>Итого, часов к финансированию</b>		13	