

МАОУ – средняя общеобразовательная школа с. Минаевки Асиновского района Томской области

Приложение ООП СОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
11 класс

Пояснительная записка.

-Рабочая программа по немецкому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».
3. Письмо Минобрнауки РФ от 07.07.2005г «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
4. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования по немецкому языку.
5. Учебный план МАОУ СОШ с. Минаевки Асиновского района Томской области на 2019-2020 учебный год.
6. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей МАОУ СОШ с. Минаевки Асиновского района Томской области.
7. Рабочая учебная программа по немецкому языку для одиннадцатого класса (немецкий язык. И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева. - М.: «Просвещение», 2012г.)

Рабочая программа по немецкому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, календарно-тематический план, перечень учебно-методического обеспечения.

Цели и задачи обучения

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Место предмета «немецкий язык» в базисном учебном плане .

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает на изучение предмета «немецкий язык» в одиннадцатом классе 102 часа. Итого:102 (3 часа в неделю).

Обучение ведётся по учебнику «немецкий язык» 11 класс, авторы-составители:

И.Л.Бим, Л.И. Рыжова, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева.-2012г.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Говорение

Диалогическая речь. Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь .

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывать свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение. Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

-ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

-изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

-просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь. Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме автобиографии/резюме; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Иностранный язык (в том числе немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через

Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый и
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутри школьный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Учебно-тематический план.

№	Содержание	Кол- во часов	Кол-во К.Р.	Диктант	Самостоятельные/проверочные работы	Контроль Д.Ч.	Уроки РР
1.	Повторение.	24	1		2	2	4
2.	Театр, кино.	24	1	1	1	1	2
3.	Научно-технический прогресс.	30	1	1	2	3	3
4.	Мир завтра.	24	1		1	2	3
	Итого:	102	4	2	6	8	12

Содержание тем учебного курса.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1. *Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder?*

2. *Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles?*

3. *Theater und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?*

4. *Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?*

5. *Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?*

Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся должны быть положены адекватность, валидность, объективность и прозрачность. Учащиеся заранее оповещаются об объектах контроля и критериях оценки по каждому виду заданий. Прозрачная, открытая для всех учащихся система контроля обеспечивает объективность полученных результатов, активизирует обратную связь в учебном процессе и создаёт надёжную основу для самоконтроля и адекватной самооценки.

2. *Виды речевой деятельности*

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием

содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное) Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

2 Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен. Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее) Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое) Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации. Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

3 Понимание речи на слух (Аудирование) Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации. Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу). Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую

задачу. Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным. Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников. Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: -соответствие теме, -достаточный объем высказывания, -разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий. Монологическое высказывание в форме рассказа, описания Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты. Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным. Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

5Диалогическая речьПри оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся. Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию. Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению. Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. Оценивание письменной речи учащихся Оценка «5» выставляется, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста. Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в

бформате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом

слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая: Выполнено 65% работы – «3» 80% – «4» 95-100% – «5»

Форма контроля.

Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, тест, словарный диктант.

Учебно – методическое и информационное обеспечение курса.

1. Учебник “Deutsch, 11” – состоит из 4-х самостоятельных разделов, каждый раздел включает в себя информационно-тематические блоки, в рамках которых представлены разнообразные темы, отражающие сферы межличностного общения, сегодняшние проблемы молодёжи страны изучаемого языка.
2. Книга для чтения.
3. Сборник упражнений.
4. Книга для учителя.

Список литературы (основной)

Программа составлена на основании школьных учебников по немецкому языку:

1. Бим И. Л. и др. немецкий язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2006.
2. Бим И. Л., Санников Л. М., Садомова Л. В. Немецкий язык для 6 класса. М.: Просвещение, 2010.
3. Бим И. Л., Садомова Л. В. Немецкий язык для 7 класса. М.: Просвещение, 2010.
4. Бим И. Л. и др. Немецкий язык для 8-9 классов. М., 2005, 2013.
5. Бим И. Л., Немецкий язык для 10 класса. М., 2007.
6. Бим И. Л., Немецкий язык для 11 класса. М., 2007

Программа охватывает лексический, грамматический и фонетический материал, необходимый абитуриенту для поступления на немецкое отделение факультета иностранных языков, а также включает список тем и вопросов для экзамена, критерии тестовой оценки.

Дополнительные источники, используемые при работе с курсом.

Чтение, Говорение, Аудирование, Письмо:

- Iris Faigle. „Rundum. Einblicke in die deutschsprachige Kultur“ , Klett, 2008
- Olga Swerlowa, „Grammatik im Gespräch“; (Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2008
- Olga Swerlowa, „Grammatik und Konversation 1 “; (Arbeitsblätter), Langenscheidt, 2008
- Eva Maria Weerman „Im Griff Wortschatz – Übungen Deutsch“., Pons, 2008 (2)
- „30 Stunden Deutschland“, Klett, 2008
- Maria Christina Berger „Generation E“, Deutschsprachige Landeskunde im europäischen Kontext, Klett, 2008
- „Mündlich“(Mündliche Produktion und Interaktion Deutsch Illustration der Niveaustufen des GER) ´+, Langenscheidt, 2008
- „Spielend Deutsch lernen“(interaktive Arbeitsblätter), Langenscheidt, 1997
- „Wortschatz Intensivtrainer A1“ , Langenscheidt
- Schnelltrainer Deutsch 4. „Wissen Landeskunde Deutschland“) Niveaustufen A2 bis B1)
- „Wer, was, wann, wo?“ (Das D-A-CH- Landeskunde-Quiz), Langenscheidt
- Wolfgang Butzkamm „Unterrichtssprache - Deutsch. Wörter und Wendungen für Lehrer und Schüler“, Hueber, 2007
- „Leichte Tests“ DaF, Hüber.
- Rainer E. Wicke. DaF. „Aktiv und kreativ lernen. Projektorientierte Spracharbeit im Unterricht., Hueber; 2008
- „Was Kinder wissen wollen. Sechs Beiträge aus der „Sendung mit der Maus“

Справочная литература:

- «Немецко-русский лингвострановедческий словарь», Г.И. Куликов, В.И. Мартиневский,
- А. А. Попов, «6000 немецких глаголов»
- «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
- «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
- «Привет, Австрия!», (учебно-справочное пособие)
- Сборник упражнений по грамматике(5- 9 класс)., И.Л. Бим.
- Немецкий язык, универсальный справочник, 1998, Маккензен Л.
- «Истории из разных времен», 1999, (Книга для чтения)
- «500 упражнений по грамматике немецкого языка», А.В. Овчинникова,1999
- «Великие немцы», 2001, Е.Т. Дембицкая,(справочное пособие)
- 85 устных тем по немецкому языку, Т. Строкина,1999

Методическая литература:

- «Современные образовательные технологии», Г.К. Селевко, 1998
- «Немецкий язык. Методика и практика преподавания», 2002, В.А. Терещенко.
- «Настольная книга учителя иностранного языка», 1999.
- Журнал «ИЯШ».

Перечень образовательных сайтов, используемых в работе:

- <http://www.deuschlernreise.de> (Online-Reise durch Deutschland)
- <http://www.lernnetz.net/default.htm>

- <http://ingeb.org/kinderli.html> (deutsche Kinderlieder mit Noten, Text, Melodie)
- <http://www.audio-lingua.eu/Lang=de> (mehr als 150 Hörtexte)
- <http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/german/german.htm> (Online-Übungen für die Grundschule)
- <http://www.kinderreimseite.de> (Kinderreime und Lieder)
- <http://www.sowieso.de/zeitung/sommaire.php3>. (Online-Zeitung für Jugendliche)
- <http://www.goethe.de/z/jetzt/dejvideo.htm>
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.daf-portal.de>
- <http://www.deutschlanddeutlich.de>
- <http://www.dw-world.de/dw/0,2142,265,00.html>
- http://www.kaleidos.de/alltag/info/menue15_a.htm
- <http://www.deuschlernreise.de>

Примерная тематика рефератов и проектов:

- Классики немецкой литературы.
- Музыка и время.
- Молодёжная музыка.
- Немецкие представители изобразительного искусства.
- Новое немецкое кино.

- ЖЗЛ – великие ученые Германии.
- Престижные профессии в Германии и России.

Календарно-тематическое планирование.

№	СОДЕРЖАНИЕ	Кол- во часо в	Дата	
			План.	Факт.
1.	ПОВТОРЕНИЕ. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ. ДИАЛОГИ О ЛЕТЕ.	1		
2.	ЧТЕНИЕ ТЕКСТА С П/П О ПОЛИТИЧЕСКОМ И ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ПОЛОЖЕНИИ РОССИИ И ГЕРМАНИИ.	1		
3.	ТЕКСТ:»БУДНИ МОЛОДЕЖИ В РОССИИ И ГЕРМАНИИ.»СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ.	1		
4.	СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ГЕРМАНИИ.	1		
5.	ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ.СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ.	1		
6.	ГРАММАТИКА.ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗАМИ ALS,DAMIT.	1		
7.	АУДИРОВАНИЕ. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ.	1		
8.	ГОВОРЕНИЕ. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ.	1		
9.	ПОВТОРЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ.	1		
10.	ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ УРОК.БРЕМЕН.	1		
11.	САМОКОНТРОЛЬ.РАБОТА С ПОРТФОЛИО.	1		
12.	КОНТРОЛЬ д/ч.	1		
13.	ГРАММАТИКА.ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.	1		
14.	СИЛЬНОЕ, СЛАБОЕ,ЖЕНСКОЕ СКЛОНЕНИЯ.	1		
15.	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ:»ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ».	1		

	16. ЧТЕНИЕ ТЕКСТОВ О ПРОИСХОЖДЕНИИ ЯЗЫКОВ.			
1 17.	ЧТЕНИЕ И РАБОТА НАД ТЕКСТОМ О ДЕТСТВЕ, ЮНОШЕСТВЕ И ТВОРЧЕСТВЕ ВЕЛИКОГО НЕМЕЦКОГО ПИСАТЕЛЯ ФРИДРИХА ШИЛЛЕРА.	1		
1 19.	18. ВВЕДЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ О ЛИТЕРАТУРНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ. ЧТЕНИЕ ТЕКСТА:»1ПРУССИЯ ВО ВРЕМЯ АБСОЛЮТИЗМА».РАБОТА НАД	1		
	ТЕКСТОМ.	1		
20.	КОНТРОЛЬ Д/Ч.	1		
21.	ГРАММАТИКА.ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.СКЛОНЕНИЯ.	1		
22.	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ:»ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ».	1		
23.	Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе за первую четверть.	1		
24.	Контрольная работа за первую четверть.	1		
25.	Работа над ошибками.	1		
26.	<u>ТЕАТР.КИНО</u> .ЧЕМ ОНИ ОБОГАЩАЮТ НАШУ ЖИЗНЬ?	1		
27.	ЖАНРЫ ТЕАТРАЛЬНОГО И КИНОИСКУССТВА.	1		
28.	ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ВРЕМЕНИ.	1		
29.	ГРАММАТИЧЕСКИЕ КОНСТРУКЦИИ.ПРЕДЛОЖЕНИЕ.	1		
30.	ПРИДАТОЧНЫЕ УСЛОВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.	1		
31.	ГОВОРЕНИЕ.ЧТЕНИЕ ТЕКСТА С П/П/П.	1		
32.	АУДИРОВАНИЕ.РАБОТА С ДИАЛОГАМИ ПО ТЕМЕ.	1		
33.	СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.	1		
34.	ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ.ЧТО ЭТО?	1		
35.	ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ В ПОВСЕДНЕВНОЙ И ВОЗВЫШЕННОЙ РЕЧИ.	1		
36.	РАБОТА НАД ТЕКСТОМ:»ПРОМЫШЛЕННОСТЬ В ГЕРМАНИИ».	1		
37.	КОНТРОЛЬ Д/Ч.СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ.	1		

38.	ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПРИЧИНЫ.	1		
39.	ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ВРЕМЕНИ.(ПОВТОРЕНИЕ)	1		
40.	СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.ВИДЫ.	1		
41.	ПОДГОТОВКА К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ПРИДАТОЧНЫМ ПРЕДЛОЖЕНИЯМ.	1		
42.	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИДАТОЧНЫМ ПРЕДЛОЖЕНИЯМ.	1		
43.	СОСТАВЛЕНИЕ МОНОЛОГА НА ТЕМУ «ТЕАТР, КИНО. ЧЕМ ОНИ ОБОГАЩАЮТ НАШУ ЖИЗНЬ».	1		
44.	КРУГЛЫЙ СТОЛ ПО ТЕМЕ. ВЫРАЖЕНИЕ СВОЕГО МНЕНИЯ.	1		
45-46.	ИТОГИ ТЕМЫ «ТЕАТР, КИНО. ЧЕМ ОНИ ОБОГАЩАЮТ НАШУ ЖИЗНЬ».	2		
47-48.	ПОДГОТОВКА К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ЗА ПОЛУГОДИЕ.	2		
49.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА ПОЛУГОДИЕ.	1		
50.	РАБОТА НАД ОШИБКАМИ.	1		
<u>51.</u>	<u>НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС.</u> ИСТОРИЯ НАУКИ.	1		
52.	МЕЖДУНАРОДНЫЕ УЧЕНЫЕ-СПЕЦИАЛИСТЫ.	1		
53.	ГРАММАТИКА.ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЦЕЛИ.	1		
54.	ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СЛЕДСТВИЯ.	1		
55.	ПРИДАТОЧНЫЕ УСТУПИТЕЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.	1		
56.	ПРИДАТОЧНЫЕ МОДАЛЬНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.ПОВТОРЕНИЕ ВИДОВ ПРИДАТОЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.	1		
57.	КОНТРОЛЬ Д/Ч.	1		
58.	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: »ПРИДАТОЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ».	1		
59.	«РИСАЙКЛИНГ».	1		
60.	ГОВОРЕНИЕ. РАБОТА С ТЕКСТАМИ О ПРИРОДНЫХ ЯВЛЕНИЯХ.	1		
61.	РАБОТА С ТЕКСТАМИ.ТАБЛИЦА МИРОВЫХ КАТАСТРОФ.	1		
62.	АНАЛИЗ ТАБЛИЦЫ «ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА».	1		

	63. КОНТРОЛЬ Д/Ч.		
1 64.	РАБОТА С ТЕКСТАМИ О КАТАКЛИЗМАХ ПО ПРИЧИНЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО	1	
	ФАКТОРА.		
	65. ЧТЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ О СЛОВЕ «ТЕКСТ».ЗНАЧЕНИЕ.		
1	ПРИЗНАКИ ТЕКСТА.	1	
66.	КЛАССИФИКАЦИИ ТЕКСТОВ.	1	
67.	СОСТАВЛЕНИЕ СООБЩЕНИЯ О ТЕКСТЕ, ЕГО РЕЧЕВЫХ ФОРМАХ.	1	
68.	КОНТРОЛЬ Д/Ч.	1	
69.	ЧТЕНИЕ ТЕКСТОВ: «ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА.ГОДЫ ПОСЛЕ».	1	
70.	КОНТРОЛЬНЫЙ СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ.	1	
71.	ГРАММАТИКА.ГЛАГОЛ.ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ГЛАГОЛА.	1	
72.	ОБРАЗОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ФОРМ ГЛАГОЛА.АКТИV,РАССИV.	1	
73.	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ : «ГЛАГОЛ».	1	
74.	АУДИРОВАНИЕ.РАБОТА С ТЕКСТАМИ О ВУЛКАНЕ.	1	
75.	ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ УРОК.БОНН.	1	
76.	<u>МИР ЗАВТРА</u>.КАКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЖДУТ НАС?	1	
77.	ГОТОВЫ ЛИ МЫ К ИЗМЕНЕНИЯМ?	1	
78.	ЧТЕНИЕ ТЕКСТА О ПЕРЕНАСЕЛЕНИИ.	1	
79.	ЖИЗНЕННОЕ МЕСТО ОБИТАНИЯ. ПРОЩАЙ,ШКОЛЬНАЯ ДОСКА.	1	
80.	ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА ПО ТЕМЕ : «НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС».	1	
81.	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.	1	
	82. ЗДОРОВЬЕ. МЕДИЦИНА.		
	1 83. РАБОТА В БУДУЩЕМ.		

84.	ИНТЕРАКТИВНОЕ БЮРО. СТИЛЬ ЖИЗНИ.	1		
85.	ПОВТОРЕНИЕ ЛЕКСИКИ. СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ.	1		
86.	РАБОТА С ТАБЛИЦУЙ: «КАКУЮ ПРОФЕССИЮ ВЫБРАТЬ?»	1		
87.	ГРАММАТИКА. ПОВТОРЕНИЕ ПРИДАТОЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.	1		
88.	АУДИРОВАНИЕ. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ АУДИРОВАНИЯ.	1		
89	ГОВОРЕНИЕ. СОСТАВЛЕНИЕ ПОРТФОЛИО НА РАБОТУ.	1		
90.	ЗАПОЛНЕНИЕ АНКЕТЫ. КОНТРОЛЬ Д/Ч.	1		
91.	ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ.МЮНХЕН.	1		
92.	СЛОВО.ЧТО ЭТО?ЕГО ФУНКЦИИ.	1		
93.	РОЛЕВЫЕ ИГРЫ.ЧТО ЭТО?	1		
94.	ЛЕКСИЧЕСКИЕ РОЛЕВЫЕ ИГРЫ. ГРАММАТИЧЕСКИЕ РОЛЕВЫЕ ИГРЫ.	1		
95.	ПОВТОРЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОНСТРУКЦИИ : «HABEN/SEIN+ZU+INFINITIV».	1		
96.	ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ И ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ПЕРЕВОД НА РУССКИЙ ЯЗЫК. КОНТРОЛЬ Д/Ч.	1		
97-98.	СОЧИНЕНИЕ НА ТЕМУ: «ГЕРМАНИЯ-РОССИЯ.АНАЛИЗ УРОВНЯ РАЗВИТОСТИ СТРАН.ГЕРМАНИЯ-ВАЖНЕЙШИЙ ДЕЛОВОЙ ПАРТНЕР РОССИИ В МИРЕ».	2		
99-100.	ПОДГОТОВКА К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ.ПОВТОРЕНИЕ МАТЕРИАЛА.	2		
101.	ГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.	1		
102.	Работа над ошибками.	1		