

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Изучение русского языка в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;
- осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения образовательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи;

функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Учебный материал двух содержательных блоков «Язык» и «Речь» — изучается комплексно.

В 10 классе изучаются разделы: «Введение в науку о языке», «Лексикология. Лексикография. Фразеология. Орфография. Культура речи», «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи», «Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи» и «Морфология. Орфография. Культура речи». На развитие навыков речевой деятельности отводится 26 часов, из которых 10 часов используется в 10 классе.

В 11 классе разделы – «Речеведение», «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи» (словосочетание, простое неосложненное и осложненное предложение. Сложное предложение). На специальные уроки развития речи в 11 классе - 16 часов

Программа реализуется в течение двух лет – **204 часа (3 часа в неделю)**

ПЕРЕЧЕНЬ РАЗДЕЛОВ (ТЕМ) ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов	В т.ч. на к/р
10 класс			
1.	Введение в науку о языке.	5	
2.	Лексикология, лексикография, фразеология. Орфография. Культура речи.	15	к/р – 1
3.	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	13	к/р - 1

	Орфография. Культура речи.		
4.	Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи.	8	к/р – 1, к/с -1
5.	Морфология. Орфография. Культура речи.	58	к/р – 4, к/с -2, к/и-1
6.	Повторение и обобщение.	3	
Итого		102	К/Р – 7 К/соч. – 3 К/изл. – 1
11 класс			
1.	Введение.	1	
2.	Речеведение.	30	к/р – 1, к/с -1, к/и-1
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	63	к/р – 3, к/с -7
3.1	Синтаксис и пунктуация как разделы языкознания	5	к/с -1
3.2	Словосочетание.	1	
3.3	Простое неосложненное предложение.	16	к/с -2
3.4	Осложненное предложение.	19	к/р-1, к/с-2
3.5	Сложное предложение	22	к/р-2, к/с-2
4	Повторение и обобщение	8	к/р-1, к/с-1
Итого		102	К/Р – 5 К/соч. – 9 К/изл. – 1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

10 класс

ВВЕДЕНИЕ В НАУКУ О ЯЗЫКЕ (5 ч.)

Язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Русский язык как язык русского народа, государственный язык, язык межнационального и международного общения. Место русского языка в системе языков: русский язык как один из индоевропейских языков, русский язык в системе славянских языков. Связь русского языка с историей и культурой русского народа. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Источники развития русского языка. Язык как особая знаковая система. Функции языка: коммуникативная, назывная, познавательная, информативная, экспрессивная, поэтическая. Уровни языка. Основные единицы разных уровней языка и системные отношения между единицами одного и разных уровней. Русистика как наука о русском языке; ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты (Я.К. Грот, И.А. Бодуэн де Куртенэ, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, В.В. Виноградов, Г.О. Винокур и др.). Формы существования русского национального языка. Современный русский литературный язык и внелитературные сферы. Языковая норма; основные виды норм, варианты нормы. Кодификация нормы. Виды лингвистических словарей. Речевая ошибка и риторический прием. Историческая изменчивость языковых и речевых норм. Проблемы экологии

русского языка на современном этапе. Русский язык как язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (15 ч.)

Слово как основная единица языка. Слово в словарях русского языка. Лексикология и лексикография как разделы языкознания. Лексическое и грамматическое значения слова. Способы толкования лексического значения. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как формы переноса лексического значения. Системные отношения в лексике русского языка. Однозначные и многозначные слова; отражение многозначности в словарях. Омонимия и паронимия, отражение этих явлений в словарях; омофоны, омографы. Синонимия и ее отражение в словарях. Виды синонимов. Функции синонимов в речи. Антонимия и ее отражение в словарях. Происхождение и развитие русского языка. Родственные отношения русского языка с другими языками мира. Взаимодействие русского языка с другими языками как отражение истории русской культуры. Этапы развития русского языка. Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская и заимствованная лексика. Основные источники заимствования, признаки заимствованных слов, адаптация их в русском языке. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов. Старославянский язык. Основные факты истории славянской письменности. Старославянизмы в современном русском языке, их признаки. Связь происхождения слова, его орфоэпии и орфографии. Правописание заимствованных слов. Ударение в заимствованных словах, произношение согласных и стечения гласных в заимствованных словах. Активный и пассивный запас лексики русского языка. Неологизмы и устаревшая лексика (архаизмы и историзмы). Сферы употребления лексики, стилистическая дифференциация; стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика (книжная и разговорная, высокая и сниженная). Специальная лексика: термины и профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонная лексика. Поэтизмы. Отражение функционально-стилевой дифференциации лексики в словарях. Русская фразеология. Виды фразеологических единиц. Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Источники фразеологизмов и устойчивых высказываний. Связь русской фразеологии с историей и бытом народа. Пословицы, поговорки, крылатые слова, афоризмы в идиоматической системе русского языка. Лексические нормы речи: употребление слова в соответствии с его лексическим значением (нормы лексической сочетаемости слов), различение значений многозначных слов, омонимов и паронимов, правильное использование синонимов и антонимов, неоправданный лексический повтор, тавтология и плеоназм, уместное употребление заимствованных слов, устаревшей и новой лексики, стилистически окрашенной лексики, правильное употребление фразеологизмов. Лексические средства выразительности речи. Перифраза. Эвфемизм. Градация. Антитеза. Окказионализмы. Лексический повтор. Лексический анализ слова. Лексический анализ текста: выявление лексических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, лексических средств выразительности и создания образа. Сопоставление лексических единиц русского и изучаемого иностранного языка.

ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (13 ч.)

Фонетика как раздел языкознания. Фонетические единицы. Классификация звуков русского языка. Позиционные изменения звуков. Основные виды звуковых чередований. Особенности русского ударения и его смыслоразличительная роль. Интонация и ее функции в речи; интонирование текста. Орфоэпия как раздел науки о языке. Отражение орфоэпии в словарях. Орфоэпические нормы: действие закона перехода [э] в [о] в современной речи; смягчение согласного перед [э] в заимствованных словах, произношение звуков на месте сочетаний букв *чн, чт*; акцентологические нормы (место ударения в словах и формах слов). Русская графика. Соотношение буквы и звука. Слоговой принцип русской графики. Роль букв *е, ё, ю, я, и* в русском языке. Орфография как раздел науки о языке. Принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных в корне слова, правописание *и / ы* в начале корня после приставок. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание *ь* и *ъ*. Основные случаи использования прописной буквы. Изобразительно-выразительные средства фонетики русского языка (благозвучие, звукопись, аллитерация, ассонанс, консонанс, звукоподражание, рифма). Историческая изменчивость русской графики и орфографии. Использование буквы *ё* в современной орфографии. Фонетический анализ слова. Сопоставительный фонетический анализ слов. Фонетический анализ текста: выявление фонетических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, фонетических средств выразительности и создания образа.

МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (8 ч.)

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корневые и аффиксальные (приставка, суффикс, окончание), словообразовательные и словоизменяющие. Варианты морфем. Синонимия и антонимия в морфемике. Омонимичные морфемы. Морфемы как показатель грамматических признаков слова. Морфемный анализ слова. Словообразование в русском языке. Различие слово- и формообразования. Производные и непроизводные слова. Производящая основа. Система способов словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Отражение словообразования в словарях. Способы словообразования, типичные для разных частей речи. Словообразовательный анализ слова. Этимология как раздел языкознания. Различие словообразовательного и этимологического анализа слова. Связь морфемики, словообразования и орфографии. Правописание сложных слов. Словообразовательные нормы. Нарушение норм формообразования слов разных частей речи. Окказионализмы, тавтология, неразличение паронимов. Морфемные и словообразовательные ресурсы выразительности и образности речи (анафора, однокоренные слова и слова одной словообразовательной модели как средство связности речи). Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова. Сопоставительный морфемный и словообразовательный анализ слов. Морфемный и словообразовательный анализ текста: выявление морфемных единиц разного типа, словообразовательных моделей; определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, морфемных средств выразительности и создания образа.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (58 ч.)

Морфология как раздел языкознания. Система частей речи русского языка. Вопрос о словах категории состояния в современной лингвистике. Признаки слова как части речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки (постоянные и

непостоянные), синтаксические и словообразовательные признаки. Грамматические омонимы.

Имя существительное. Употребление существительных в речи. Грамматические признаки существительных. Лексико-грамматические разряды существительных. Образование и изменение существительных. Правописание имен собственных, суффиксов и падежных окончаний существительных, правописание *ь* на конце существительных.

Грамматические нормы: употребление несклоняемых существительных, определение рода несклоняемых заимствованных существительных и аббревиатур, произношение и правописание существительных, обозначающих отчества, образование форм имен собственных на *-ов(о)*, *-ин(о)*, образование формы множественного числа существительных, акцентологические нормы при образовании форм существительных.

Имя прилагательное. Употребление прилагательных в речи. Эпитеты. Постоянные эпитеты. Грамматические признаки прилагательных. Признаки качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Изменение разряда многозначных имен прилагательных. Образование форм степеней сравнения качественных прилагательных. Склонение прилагательных. Образование прилагательных. Правописание падежных окончаний и суффиксов прилагательных. Грамматические нормы: проблема синонимии словосочетаний «существительное + прилагательное» и «существительное + существительное», употребление полных и кратких форм качественных прилагательных, нарушения норм образования форм степеней сравнения, акцентологические нормы при образовании форм прилагательных.

Имя числительное. Грамматические признаки числительных. Числительные количественные и порядковые; целые, дробные, собирательные; простые, сложные и составные. Образование и изменение числительных. Правописание составных и сложных числительных, падежных окончаний. Использование числительных в речи. Грамматические нормы: сочетание собирательных числительных с существительными, правильное склонение количественных и порядковых числительных, склонение числительных *оба* и *обе*, *полтора*, *полтора́ста*.

Местоимение. Роль местоимений в речи. Грамматические признаки местоимений. Разряды местоимений и их признаки: личные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные. Грамматические омонимы *его*, *её*, *их*. Образование и правописание местоимений: *не* и *ни* в отрицательных и неопределенных местоимениях, правописание отрицательных и неопределенных местоимений с предлогами, дефисное написание приставки *кое-* и суффиксов *-то*, *-либо*, *-нибудь*, разделительный мягкий знак в формах местоимения *чей* и производных, правописание местоименных выражений *не кто иной*, *как* и под.

Грамматические нормы: употребление личных местоимений 3-го лица с предлогами, согласование определений и сказуемых с местоимениями *кто*, *что* и производными, различия в употреблении неопределенных местоимений, орфоэпические нормы при склонении местоимения *сколько*.

Глагол. Употребление глаголов в речи. Грамматические признаки глаголов. Синтаксическая роль инфинитива. Употребление глагольных форм. Образование глаголов и их спрягаемых форм. Правописание глаголов: *ь* в формах глагола, правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Употребление причастий и деепричастий в речи. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени. Образование и правописание причастий: гласные в суффиксах причастий, гласные в суффиксах глагола перед

суффиксами причастий и деепричастий, *н* и *нно* в причастиях. Грамматические нормы: употребление возвратных глаголов, чередование гласных в корне глаголов при образовании видовых пар с суффиксами *-ива-* (*-ыва-*), ограничения в образовании глагольных форм (глаголы, не имеющие форм повелительного наклонения 1-го лица настоящего будущего времени), стилистически нейтральные и стилистически окрашенные личные формы глаголов, акцентологические нормы при образовании спрягаемых форм глаголов, определение инфинитива по личной или неспрягаемой форме глагола, ошибки в образовании форм причастий и деепричастий, построение причастного оборота, проблема синонимии причастных / деепричастных оборотов и придаточных предложений.

Наречие. Употребление наречий в речи. Отличие наречий от омонимичных частей речи (прилагательных, слов категории состояния, существительных с предлогами). Разряды наречий по значению. Образование форм степеней сравнения качественных наречий. Образование и правописание наречий (*о* и *а*, употребление *ь* на конце наречий после шипящей, слитное / дефисное / раздельное написание наречий и наречных выражений).

Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы. Употребление в речи. Классификация, образование и правописание. Грамматические нормы: употребление предлога *по*, употребление предлогов *согласно*, *вопреки*, *благодаря* с дательным падежом, лексическая сочетаемость предлога *благодаря* с существительными, трудные случаи выбора предлога в словосочетаниях с управлением, Правописание *н* и *нно* в разных частях речи. Правописание *не* с разными частями речи.

Междометия и звукоподражания. Группы междометий по значению. Происхождение, образование и правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Междометия и звукоподражания как средство выразительности речи. Морфологические средства выразительности речи. Нетипичное использование форм разных частей речи. Синекдоха. Олицетворение. Имена собственные в роли нарицательных. Морфологический анализ слова. Морфологический анализ текста: выявление морфологических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, выявление морфологических средств выразительности создания образа.

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (3 ч.)

11 класс

ВВЕДЕНИЕ (1ч.)

Русский язык как духовная, нравственная и культурная ценность народа

РЕЧЕВЕДЕНИЕ (30 ч.)

Язык и речь. Речь как форма взаимодействия людей. Виды речевой деятельности: говорение и слушание, письмо и чтение. Речевая ситуация и ее компоненты. Официальные и неофициальные ситуации речевого общения. Формы речевой коммуникации (устная / письменная, диалогическая / монологическая). Невербальные средства речевой коммуникации. Условия успешности речевого взаимодействия, причины коммуникативных неудач.

Понятие культуры речи и речевого этикета; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи. Понятие о коммуникативной целесообразности,

точности, чистоте, логичности, образности и выразительности речи. Выбор тактики и средств речевой коммуникации.

Система функциональных разновидностей современной русской речи. Стили русской книжной речи (официально-деловой, научный, публицистический), разговорная речь; их лингвистические особенности. Язык художественной литературы; изобразительно-выразительные функции художественной речи. Типичные риторические средства и приемы. Выделение элементов индивидуально-авторского стиля. Пародия. Стилизация.

Описание, повествование и рассуждение как универсальные функциональные типы речи.

Жанры разных стилей речи, их языковые особенности. Аннотация. Тезисы. Реферат. Эссе.

Текст. Признаки текста: коммуникативная целесообразность, смысловая целостность, связность. Средства связи предложений в тексте. Построение текста на основе цепной и параллельной связи. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Тематика, проблематика, основная мысль текста. Ключевые слова текста. Заглавие как форма авторского предъявления содержания текста.

Лингвистический анализ текста: определение его темы, основной мысли, выявление проблематики, оценка ее актуальности, выявление авторской позиции и аргументация правильности ее понимания, характеристика использования в тексте функциональных типов речи, определение стиля текста и использованных в нем средств других стилей языка, выявление средств речевой выразительности и установление их связи с содержанием текста.

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью, их структура и пунктуационное оформление. Предложения с косвенной речью. Правила перевода прямой речи в косвенную. Предложения с вводными словами, передача содержания чужой речи в форме члена предложения. Цитирование; пунктуационное оформление цитат.

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (63 ч)

Синтаксис и пунктуация как разделы языкознания. Принципы русской пунктуации. Разделительные и выделительные пунктуационные знаки. Вариативная пунктуация. Авторские знаки препинания. Синтаксические единицы и их взаимодействие. Представление о синтаксических связях, их типах и средствах выражения. Синонимия синтаксических единиц одного и разных уровней.

Словосочетание. Грамматическая форма и грамматическое значение словосочетания. Виды подчинительной связи в словосочетании. Средства выражения синтаксической связи в словосочетании. Проблема определения главного слова и вида синтаксической связи в словосочетании количественного числительного и существительного. Синтаксически несвободные словосочетания и их виды. Грамматические нормы: трудные случаи построения словосочетаний с согласованием и управлением, трудные случаи построения количественно-именных словосочетаний.

Простое неосложненное предложение. Типы простых предложений (по цели высказывания, эмоциональной окраске, по структуре грамматической основы — двусоставные и односоставные: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, обобщенно-личные, назывные; по наличию второстепенных членов — нераспространенные и распространенные; по отношению к контексту и ситуации речи — полные и неполные); их признаки и функции в речи. Порядок слов в русском

предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль. Признаки предложения как синтаксической единицы. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое; их значение и способы выражения; виды сказуемых (простое глагольное, составное именное, составное глагольное). Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения; их виды и способы выражения. Трудные случаи квалификации членов предложения. Синтаксическая роль форм именительного падежа и инфинитива. Синонимия двусоставных и односоставных предложений, предложений со сказуемыми разных видов.

Осложненное предложение. Понятие осложнения, виды осложнения предложений. Использование осложненных предложений в речи. Предложения с однородными членами; пунктуация в них. Предложения с обособленными определениями и обстоятельствами: понятие обособления, условия обособления; знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Предложения с уточняющими, поясняющими и присоединительными членами предложения; знаки препинания в них. Предложения с обращениями; пунктуация в них. Предложения с вводными и вставными конструкциями, междометиями, словами-предложениями *да* и *нет*; пунктуация в них. Использование осложненных предложений в речи. Синонимия осложненных и сложных предложений.

Сложное предложение. Признаки сложного предложения. Классификация сложных предложений. Синонимия сложных предложений. Союзы и союзные слова.

Сложносочиненные предложения с разными группами союзов. Пунктуация в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение, грамматические отношения между его частями и пунктуация в нем. Многочленное сложное предложение, знаки препинания в нем. Грамматические нормы: нарушение интонационной правильности речи, неоправданное нарушение порядка слов в словосочетании и предложении, трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим, трудные случаи употребления согласованных и несогласованных приложений, правила построения ряда однородных членов, трудные случаи согласования и управления в предложениях с однородными членами (форма сказуемого, определения, общего дополнения), употребление в предложении причастных и деепричастных оборотов, ошибки в построении сложных предложений с придаточными определительными и изъяснительными; проблема синонимии сложных предложений и предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Синтаксические средства выразительности речи. Инверсия. Бессоюзие и многосоюзие. Парцелляция. Градация. Антитеза. Период. Риторический вопрос. Обращение. Синтаксический параллелизм. Неполные предложения, вопросно-ответные единства, синтаксический параллелизм как средства связи предложений в тексте.

Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений. Синтаксический анализ текста: выявление синтаксических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, выявление синтаксических средств выразительности и создания образа.

ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ (8 ч.)

Контрольно-тренировочные упражнения (практикум по орфографии, морфологии, словообразованию, синтаксису и пунктуации, комплексный анализ текста)

Дата по плану	Дата по факту	№	Тема урока	Домашнее задание
		1	Язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	
		2	Язык как особая знаковая система. Функции языка: коммуникативная, назывная, познавательная, информативная, экспрессивная, поэтическая.	
		3	Русистика как наука о русском языке; ее разделы. Формы существования русского национального языка.	
		4	Языковая норма; основные виды норм, варианты нормы. Виды лингвистических словарей.	
		5	Русский язык как язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи.	
		6	Слово как основная единица языка. Слово в словарях русского языка.	
		7	Системные отношения в лексике русского языка.	
		8	Однозначные и многозначные слова; отражение многозначности в словарях. Омонимия и паронимия, отражение этих явлений в словарях; омофоны, омографы.	
		9	Синонимия и ее отражение в словарях. Виды синонимов. Функции синонимов в речи.	
		10	Антонимия и ее отражение в словарях.	
		11	Происхождение и развитие русского языка. Родственные отношения русского языка с другими языками мира.	
		12	Контрольная работа в форме теста с выбором ответа	
		13	Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская и заимствованная лексика. Анализ к/р	
		14	РР № 1. Диспут на лингвистическую тему	
		15	Старославянский язык. Основные факты истории славянской письменности. Контрольный словарный диктант № 1	
		16	Активный и пассивный запас лексики русского языка. Сферы употребления лексики, стилистическая дифференциация	

		17	РР № 2. Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту «Язык – зеркало души народа...»	
		18	Русская фразеология. Виды фразеологических единиц. Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов.	
		19	Лексические средства выразительности речи. Перифраза. Эвфемизм. Градация. Антитеза. Окказионализмы. Лексический повтор.	
		20	РР № 3 Анализ контрольного сочинения-рассуждения	
		21	Лексический анализ слова. Лексический анализ текста. Письмо по памяти № 1	
		22	Обобщение и систематизация по теме «Лексика. Лексикология. Фразеология».	
		23	Контрольная работа по теме «Лексика. Лексикология. Фразеология».	
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (14ч)				
		24	Фонетика как раздел языкознания. Фонетические единицы. Классификация звуков русского языка. Анализ контрольной работы	Орфоэпия
		25	Особенности русского ударения и его смыслоразличительная роль. Интонация и ее функции в речи	
		26	Орфоэпия как раздел науки о языке. Отражение орфоэпии в словарях.	
		27	Русская графика. Соотношение буквы и звука. Слоговой принцип русской графики.	
		28	Орфография как раздел науки о языке. Принципы русской орфографии.	
		29	РР № 4. Контрольное сжатое изложение (упр.117)	
		30	Правописание гласных и согласных в корне слова, чередование гласных в корне слова. Анализ сжатого изложения	
		31	Правописание и / ы в начале корня после приставок.	
		32	Правописание гласных и согласных в приставках	
		33	Правописание ь и ъ.	
		34	Основные случаи использования прописной буквы.	
		35	Изобразительно-выразительные средства фонетики русского языка	
		36	Фонетический анализ слова. Фонетический анализ текста	
		37	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	
		38	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	

Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи (8 часов)

	39	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Анализ контрольного диктанта	
	40	Виды морфем: корневые и аффиксальные (приставка, суффикс, окончание), словообразовательные и словоизменяющие.	
	41	Словообразование в русском языке. Различие слово- и формообразования. Производные и непроизводные слова.	
	42	Система способов словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.	
	43	Связь морфемки, словообразования и орфографии. Правописание сложных слов	
	44	Морфемные и словообразовательные ресурсы выразительности и образности речи.	
	45	Контрольная работа в форме теста с выбором ответа	
	46	Повторение по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи» Анализ к/р	
	47	Морфология как раздел языкознания. Система частей речи русского языка.	
	48	Употребление существительных в речи. Грамматические признаки существительных.	
	49	Лексико-грамматические разряды существительных. Образование и изменение существительных.	
	50	Правописание имен собственных, суффиксов и падежных окончаний существительных, правописание ь на конце существительных.	
	51	Грамматические нормы: употребление несклоняемых существительных, определение рода несклоняемых заимствованных существительных	
	<i>Имя прилагательное.</i>		
	52	Употребление прилагательных в речи. Грамматические признаки прилагательных	
	53	Разряды имён прилагательных	

		54	Правописание прилагательных	
		55	Использование имён прилагательных в художественной речи	
		56	РР № 5. Контрольное сочинение-описание внешности человека	
		Имя числительное.		
		57	Грамматические признаки числительных. Числительные количественные и порядковые; целые, дробные, собирательные; простые, сложные и составные.	
		58	Образование и изменение числительных. Правописание составных и сложных числительных, падежных окончаний.	
		59	Грамматические нормы: сочетание собирательных числительных с существительными. Анализ к/сочинения	
		Местоимение.		
		60	Роль местоимений в речи. Грамматические признаки местоимений.	
		61	Разряды местоимений и их признаки: личные, притяжательные и др.	
		62	Грамматические нормы: употребление личных местоимений 3-го лица с предлогами	
		Глагол.		
		63	Употребление глаголов в речи. Синтаксическая роль инфинитива.	
		64	Грамматические признаки глаголов. Употребление глагольных форм. Вид глагола.	
		65	Наклонение и время глагола. Письмо по памяти № 2	
		66	Образование глаголов и их спрягаемых форм. Правописание глаголов: ь в формах глагола.	
		67	Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов	
		68	РР № 6. Сочинение-миниатюра с использованием глаголов (упр. 305)	
		Причастие и деепричастие		
		69	Причастие как особая форма глагола. Употребление причастий в речи.	
		70	Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени.	
		71	Образование и правописание причастий: гласные в суффиксах причастий	

		72	Деепричастие как особая форма глагола. Употребление деепричастий в речи.	
		73	Образование и правописание деепричастий	
		74	Проверочный тест по теме «Глагол, причастие, деепричастие»	
		75	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 по теме «Морфология»	
<i>Наречие.</i>				
		76	Употребление наречий в речи. Наречие как часть речи. Анализ контрольного диктанта.	
		77	Разряды наречий по значению.	
		78	Контрольная работа в форме теста с выбором ответа	
		79	Образование форм степеней сравнения качественных наречий. Образование и правописание наречий. Анализ к/работы	
		80	Употребление ь на конце наречий после шипящей.	
		81	Дефисное / раздельное написание наречий и наречных выражений	
		82	Правописание <i>н</i> и <i>ннв</i> именах существительных	
		83	<i>РР № 7.</i> Контрольное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему на основе прочитанного текста	
		84	Правописание <i>н</i> и <i>ннв</i> именах прилагательных	
		85	Правописание <i>н</i> и <i>ннв</i> причастиях. Анализ сочинения-рассуждения на лингвистическ. тему.	
		86	<i>РР № 8.</i> Контрольное сжатое изложение с элементами сочинения	
<i>Служебные части речи.</i>				
		87	Предлог как часть речи. Употребление предлогов в речи.	
		88	Образование и правописание предлогов. Анализ сжатого изложения	
		89	Союз как часть речи. Классификация союзов. <i>Контрольный словарный диктант № 2</i>	
		90	Частица как часть речи. Употребление частиц в речи.	
		91	Образование и правописание частиц	
		92	<i>РР № 9.</i> Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту	
		93	Правописание <i>не</i> с разными частями речи (существительными, прилагательными).	
		94	Правописание <i>не</i> с разными частями речи (причастиями, деепричастиями, глаголами).	
		95	<i>РР № 10.</i> Анализ контрольного сочинения-рассуждения по прочитанному тексту	
<i>Междометия и звукоподражания.</i>				
		96	Группы междометий по значению. Происхождение, образование и правописание междометий и звукоподражаний.	
		97	Знаки препинания в предложениях с междометиями. Междометия и	

			звукоподражания как средство выразительности речи.	
		98	Морфологические средства выразительности речи. Нетипичное использование форм разных частей речи.	
		99	Морфологический анализ слова. Морфологический анализ текста.	
		100	Итоговая контрольная работа	
		101	Анализ контрольной работы	
		102	Итоговое повторение по теме «Морфология. Орфография. Культура речи»	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
11 класс (профиль)**

Дата по плану	Дата по факту	№ п/п	Тема урока	Домашнее задание
		1	Синтаксис и пунктуация как разделы языкознания. Принципы русской пунктуации	
		2	Разделительные и выделительные пунктуационные знаки. Вариативная пунктуация. Авторские знаки препинания.	
		3	Словосочетание. Грамматическая форма и грамматическое значение словосочетания. Виды подчинительной связи в словосочетании.	
		4	Синтаксически несвободные словосочетания, их виды	
		5	Грамматические нормы: трудные случаи построения словосочетаний с согласованием и управлением, трудные случаи построения количественно-именных словосочетаний.	
		6	Типы простых предложений (по цели высказывания, эмоциональной окраске)	
		7	РР I. Сочинение -рассуждение по прочитанному тексту (отношение к поднятой проблеме), упр 113	
		8	Порядок слов в русском предложении, его коммуникативная и экспрессивно-стилистическая роль.	
		9	Признаки предложения как синтаксической	

			единицы. Анализ контрольного тестирования	
		10	Грамматическая основа предложения. Подлежащее, их значение и способы выражения. Анализ сочинения-рассуждения	
		11	Виды сказуемых (простое глагольное, составное глагольное)	
		12	Контрольное тестирование	
		13	Виды сказуемых (составное именное)	
		14	Тире между подлежащим и сказуемым.	
		15	Типы простых предложений (по структуре грамматической основы — двусоставные и односоставные)	
		16	Односоставные предложения: определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные.	
		17	Односоставные предложения: безличные, назывные	
		18	РР 2. Сочинение-миниатюра (описание природы), упр.137	
		19	Типы простых предложений (по наличию второстепенных членов — нераспространенные и распространенные). Контрольный словарный диктант	
		20	Типы простых предложений (по отношению к контексту и ситуации речи — полные и неполные). Анализ сочинения-миниатюры	
		21	Второстепенные члены предложения; их виды и способы выражения. Определение. Приложение	
		22	Второстепенные члены предложения; их виды и способы выражения. Дополнение. Обстоятельства	
		23	РР 3. Контрольное сочинение-рассуждение с выражением собственной позиции по проблеме (проблема нравственности)	
		24	Второстепенные члены предложения; их виды и способы выражения. Повторение по теме	
		25	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Неосложненные предложения»	
		26	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
		27	РР 4. Анализ сочинения-рассуждения	
		28	Понятие осложнения, виды осложнения предложений. Предложения с однородными членами	
		29	Предложения с однородными членами; пунктуация в них.	

		30	Обобщающие слова при однородных членах предложения <i>Письмо по памяти №1</i>	
		31	Однородные и неоднородные определения	
		32	РР 5. Использование средств выразительности в текстах художественной литературы	
		33	Понятие обособления. Условия обособления.	
		34	Предложения с обособленными определениями	
		35	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями)	
		36	Обособление приложений	
		37	Предложения с обособленными обстоятельствами	
		38	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	
		39	Обособление обстоятельств, выраженных падежными формами имен существительных	
		40	РР 6. Контрольное сочинение-рассуждение с выражением собственной позиции по проблеме (проблема экологии)	
		41	Предложения с уточняющими, поясняющими и присоединительными членами предложения	
		42	Знаки препинания в предложениях с уточняющими, поясняющими и присоединительными членами предложения	
		43	РР 7. Анализ контрольного сочинения-рассуждения	
		44	Повторение по теме «Обособление второстепенных членов»	
		45	Контрольное тестирование	
		46	Предложение с вводными и вставными конструкциями. Анализ контрольного тестирования	
		47	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями	
		48	Предложения с обращениями, пунктуация в них	
		49	Предложения с междометиями, словами-предложениями <i>да и нет</i> , пунктуация в них	
		50	Использование осложненных предложений в речи. Синонимия осложненных и сложных предложений	
		51	Признаки сложного предложения. Классификация сложных предложений	
		52	Сложносочиненные предложения с разными группами союзов	
		53	Пунктуация в сложносочиненном предложении	
		54	Проверочный тест по теме «Сложносочиненные предложения»	
		55	Сложноподчиненные предложения. Союзы и	

			союзные слова	
		56	Виды придаточных в сложноподчиненных предложениях. Придаточные определительные	
		57	Виды придаточных в сложноподчиненных предложениях. Придаточные изъяснительные	
		58	Виды придаточных в сложноподчиненных предложениях. Придаточные обстоятельственные	
		59	Пунктуация в сложноподчиненном предложении с одним главным членом предложения	
		60	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	
		61	Пунктуация в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	
		62	РР 8. Контрольное сочинение-рассуждение с выражением собственной позиции по проблеме	
		63	Бессоюзное сложное предложение. Грамматические отношения между его частями	
		64	Пунктуация в бессоюзном сложном предложении (запятая, точка с запятой)	
		65	Пунктуация в бессоюзном сложном предложении (тире) . Анализ контрольного сочинения.	
		66	Пунктуация в бессоюзном сложном предложении (двоеточие)	
		67	Многочленное сложное предложение. Контрольный словарный диктант	
		68	Пунктуация в многочленном сложном предложении.	
		69	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение»	
		70	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	
		71	<i>Речь</i> как форма взаимодействия людей. Виды речевой деятельности: говорение и слушание, письмо и чтение.	
		72	Понятие культуры речи и речевого этикета; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи.	
		73	Понятие о коммуникативной целесообразности, точности, чистоте, логичности, образности и выразительности речи.	
		74	Стили русской книжной речи (официально-деловой, научный, публицистический), разговорная речь; их лингвистические особенности. Письмо по памяти № 2	
		75	Язык художественной литературы;	

			изобразительно-выразительные функции художественной речи.	
		76	Типичные риторические средства и приемы. Выделение элементов индивидуально-авторского стиля. Пародия.	
		77	РР 9 Сочинение-рассуждение с выражением отношения к словам внелитературной сферы языка (упр.19)	
		78	Контрольное тестирование	
		79	Система функциональных разновидностей современной русской речи. Описание, повествование. Анализ контрольного тестирования	
		80	Система функциональных разновидностей современной русской речи. Рассуждение как универсальные функциональные типы речи. Анализ сочинения-рассуждения.	
		81	Жанры разных стилей речи, их языковые особенности. Аннотация.	
		82	Жанры разных стилей речи, их языковые особенности. Рецензия	
		83	Жанры разных стилей речи, их языковые особенности. Эссе.	
		84	РР 10. Контрольное сочинение-рассуждение с выражением отношения к поднятой в тексте проблеме (упр. 42)	
		85	Текст. Признаки текста: коммуникативная целесообразность, смысловая целостность, связность.	
		86	Средства связи предложений в тексте. Построение текста на основе цепной и параллельной связи. Анализ сочинения-рассуждения	
		87	РР 11. Создание текста в жанре открытого письма на публицистическую тему (упр.47)	
		88	Абзац как композиционно-стилистическая единица текста.	
		89	Тематика, проблематика, основная мысль текста. Анализ сочинения	
		90	РР 12. Рецензия на публицистическую статью (упр. 50)	
		91	Заглавие как форма авторского предъявления содержания текста.	
		92	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью, их структура и пунктуационное оформление.	
		93	РР 13. Контрольное сочинение-рассуждение с выражением отношения к поднятой в тексте проблеме (упр. 71)	
		94	Предложения с косвенной речью. Правила	

			перевода прямой речи в косвенную.	
		95	Цитирование; пунктуационное оформление цитат.	
		96	Способы переработки текстовой информации. Тезисы.	
		97	Способы переработки текстовой информации. Конспект.	
		98	РР 14. Составление тезисов и конспекта статьи (упр. 91)	
		99	РР 15. Контрольное сочинение-рассуждение по проблеме текста (упр. 93)	
		100	Контрольное тестирование	
		101	Анализ контрольного тестирования	
		102	РР 16. Анализ сочинения-рассуждения	

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная литература для учеников:

1. Богданова Г.А., Виноградова Е.М. Русский язык . Учебники для 10, 11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Русское слово, 2015.
2. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык 10, 11 класс/Сост.Н.В.Егорова.- М.: ВАКО,2015.
3. Сенина Н.А. Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ.10-11 классы.- М.: Легион, 2014.

Учебная литература для учителя:

1. Богданова Г.А., Виноградова Е.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык» 10, 11 класс.- М.: Русское слово, 2015.
2. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 10-11 классы/ Сост. Л.Н.Алжибаева и др.-М.: Планета,2013.
3. Т.М.Пахнова «Русский язык и литература. Русский язык». Базовый уровень. М.: Дрофа, 2013

Дополнительная литература для учителя:

1. Д.Э.Розенталь. Русский язык. 10-11 кл. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Просвещение.
2. Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. Современный русский язык. Учебное пособие для вузов. Москва: «Айрис-пресс», 1999

3. Д.Э. Розенталь. Справочник по правописанию и литературной правке. Москва: «Айрис-пресс», 1997
4. М.Б. Багге, Л.Г. Гвоздинская и др. русский язык. Учебно-справочные материалы. Москва, СПб, «Просвещение». 2011

Средства обучения.

1. Печатные пособия.

Таблицы:

1. Серия таблиц по русскому языку
2. Тестовые задания в формате ЕГЭ

Информационно-коммуникативные средства:

1. Мультимедийные программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по русскому языку
2. Копилка презентаций

2. Технические средства обучения.

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор

Интернет-ресурсы

1. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>
2. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihirus.ru/pravila.htm>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.ropryal.ru>
7. fcior.edu.ru
8. school-collection.ru

