

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с.Минаевки Асиновского района Томской области



Директор школы З.П.Маслов Утверждаю З.П.Маслов
Приказ № 88 от 30.08 2018

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Актуальная версия)**

с. Минаевка. 2018

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
с.Минаевки Асиновского района Томской области**

Утверждаю
Директор школы _____ **З.П.Маслова**
Приказ № _____ от _____ **2018г.**

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(Актуальная версия)**

с. Минаевка. 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Характеристика образовательной программы	3
2. Требования к уровню подготовки выпускников	3
3. Организация образовательного процесса	7
3.1. Сроки освоения образовательной программы	7
3.2. Учебный план	8
4. Рабочие программы.....	12
5. Обеспечение образовательного процесса	13
6. Оценка качества реализации образовательной программы	14

1. Характеристика образовательной программы

Образовательная программа разработана на основании следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 года №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 г. №241, от 30.08.2010 №889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

и включает:

- характеристику образовательной программы;
- характеристику выпускника;
- требования к уровню подготовки выпускников старшей ступени образования;
- организация образовательного процесса (учебный план старшей школы);
- обеспечение образовательной программы (нормативно - правовое, программно- методическое, кадровое, материально – техническое, финансовое);
- оценку реализации образовательной программы
- приложения (рабочие программы учебных дисциплин; Положения о промежуточной аттестации; Положение о внутришкольной итоговой аттестации; Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»)

Образовательная программа состоит из дисциплин федерального компонента, регионального и школьного компонентов. Среднее общее образование – третья ступень общего образования.

Исходя из концепции программы развития школы, в основе которой лежат принципы общественно-ориентированного образования и анализируя, образовательный заказ родителей обучающихся, которые хотят видеть в выпускниках социально адаптированную личность, которая после окончания школы успешно займет свое место в жизни, т.е. чтобы школа вооружила школьников компетенциями, которые в дальнейшем помогут им ориентироваться во множестве сообществ и позволят делать правильный выбор.

Отражая интересы всех субъектов сельского образовательного пространства, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности школы, определена цель образовательной программы старшей ступени.

Цель среднего общего образования - создать условия для социального и образовательного самоопределения старшеклассника и сформированной готовности к непрерывному процессу образования в течение всей жизни, получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию.

Задачи:

- Предоставление базового образования по предметам школьного учебного плана в сочетании с вариативными компонентами образования, в соответствие всех требований российского образовательного стандарта.
- Обеспечение образования для освоения содержания выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- Создание условий комфортного пребывания учащихся в школе.
- Создание условий для повышения качества обучения и воспитания школьников.

2. Требования к уровню подготовки выпускников.

Выпускник средней школы должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками, базовыми и ключевыми компетентностями (см. табл. 1).

Содержание функциональной грамотности выпускника средней школы

Образовательная область	Содержание элементарной грамотности
Филология	<ul style="list-style-type: none"> • Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на родном и иностранных языках. • Составление деловых писем и документов, их правильное оформление на родном и иностранных языках. • Умение самостоятельно формировать проблемные вопросы. • Чтение и понимание текстов на родном и иностранных языках. • Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях. • Пользование лингвистическими словарями всех видов. • Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков. • Умение разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики.
Математика	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой. • Применение стандартных приемов решения задач. • Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат. • Начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использованием доступных электронных средств). • Мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении.
Обществознание	<ul style="list-style-type: none"> • Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов. • Личное отношение к истории своей Родины. • Желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества. • Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления. • Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения. • Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения. • Гражданская позиция учащегося. • Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях. • Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.
Естествознание	<ul style="list-style-type: none"> • Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, • Сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде. • Химическая грамотность. • Экологическая грамотность. • Способность видеть основные тенденции развития современного общества. • Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями

	<i>природы.</i>
Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм ЗОЖ).</i> • <i>Эстетическая культура тела.</i> • <i>Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений.</i>
Искусство	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Умение отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства.</i> • <i>Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков.</i> • <i>Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.</i> • <i>Свободная ориентация в памятниках и центрах культуры среды проживания.</i>
Технология	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Техническая грамотность (использование бытовой техники).</i> • <i>Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации.</i>
Интеграция областей	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности.</i> • <i>Умение выбрать адекватную модель своего поведения.</i> • <i>Умение поддерживать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации.</i> • <i>Знание и соблюдение правил личной безопасности.</i> • <i>Способность решать элементарные семейно-бытовые отношения.</i>

2.1. Овладение ключевыми компетенциями.

2.1.1. Информационно-технологическими:

- **Умение** при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию для решения технических и технологических задач с использованием простейших запросов.
- **Умение** представлять материал с помощью средств презентации, творческих проектов; последовательность и краткая характеристика операций.
- **Способность** задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу; создавать работы по простой проектно-технологической документации (эскизу, чертежу, схеме и пр.).
- **способность к созданию собственного продукта**, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком.

2.1.2. Коммуникативными:

- **Умение** работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения.
- **Умение** обмениваться информацией.

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для второй ступени обучения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках.

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2.1.3. Учебно-познавательными:

- **Умения и навыки** организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов; грамотное использование инструментов и приспособлений для простых ремесленных работ; экономичное использование материалов.
- **Умения и навыки** планирования учебной деятельности: самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность: узнавать о значении продуктивной деятельности человека; о социально-историческом и духовно-эстетическом смысле мира вещей, ценности существующих в нём культурных традиций; о гармонии окружающей предметной среды и её связи с миром природы.
- **Умения и навыки** мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу; дать анализ конструкции изделия и воссоздать по образцу; усовершенствование конструкции в соответствии с поставленной задачей; создание образа по ассоциации; создание моделей по собственному замыслу; декоративное оформление и отделка изделий.
- **Умения и навыки** оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

2.2. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

3. Организация образовательного процесса

3.1. Сроки освоения образовательной программы

Нормативный срок освоения ОП	Трудоемкость (общее количество в неделю)	Трудоемкость (общее количество в год)
2 года	37	1260

3.2. Учебный план разработан на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);
- приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012. №69);
- постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993) <http://mon.gov.ru/dok/akt/8321/>;
- постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» (вместе с «Методическими рекомендациями по введению учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования)»

Учебный план школы предусматривает 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе базовых предметов для 10-11 классов. На каждой ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Цель старшей школы – обеспечить условия для профессионального самоопределения обучающихся

Учебный план 10-11 классов представлен инвариантной и вариативной частями.

Инвариантная часть (федеральный компонент) учебного плана обеспечивает выполнение государственного стандарта, представляющего собой обязательный минимум содержания образования.

Вариативная часть дополняет инвариантную часть учебного плана, обеспечивая непрерывность изучения некоторых предметов.

Учебная нагрузка на III ступени обучения формировалась на основе РБУП – 2004 г. и запросов обучающихся, их родителей, включает весь набор предметов федерального и регионального (национально-регионального) компонентов. На преподавание учебных предметов в 10-11 классах отводится следующее количество учебных часов в неделю: русский язык – по 2 часа (1 час предмета региональной направленности), литература и немецкий язык – по 3 часа, алгебра и геометрия – по 2 часа, история – 2 часа, обществознание – 1 час, экономика и право – по 0,5 часа, физика, биология - по 3 часа (увеличение количества часов за счёт вариативной части), химия по 2 часа (увеличение количества часов за счёт вариативной части). С 2018-2019 учебного года в 10,11 классах преподаётся астрономия в объёме по 0,5 часа в неделю. На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 10,11 классах отведено по 3 часа. Непрерывность изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивается за счёт часов федерального компонента в 10,11 классе - по 1 часу.

В вариативной части учебного плана для всех обучающихся 10,11 классов предусматривается изучение предметов «География», «Информатика и ИКТ», «Основы проектирования» - по 1 часу. На проведение спецкурса по математике отводится (1,5 часа), а спецкурса по русскому языку – 1 час. Таким образом, количество часов, данных на каждый учебный предмет в учебном плане, не меньше установленных нормативов ФБУПа и РБУПа и является достаточным для качественного усвоения учебных программ.

**Среднее (полное) общее образование.
(универсальный)**

Федеральный компонент				
Обязательные учебные предметы на базовом уровне (инвариантная часть)				
Учебные предметы		Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
		X	XI	
Русский язык		1	1	Тестирование
Литература		3	3	Тестирование
Немецкий язык		3	3	Тестирование
Математика		4	4	Контрольная работа
История		2	2	Тестирование
Обществознание		1	1	Тестирование
Экономика		0,5	0,5	Тестирование
Право		0,5	0,5	Тестирование
Физика		1	1	Тестирование
Химия		1	1	Тестирование
Биология		1	1	Тестирование
Астрономия		0,5	0,5	Тестирование
Физическая культура		3	3	Тестирование
ОБЖ		1	1	Тестирование
Учебные предметы по выбору				
Базовый уровень	Информатика и ИКТ	1	1	Тестирование
	Физика	2	2	Тестирование
	Химия	1	1	Тестирование
	Биология	2	2	Тестирование
	География	1	1	Тестирование
Региональный компонент	Основы проектирования	1	1	Учебный проект
	Русский язык	1	1	Тестирование
Компонент образовательной организации	Спецкурс по русскому языку	1	1	Тестирование
	Спецкурс по математике	1,5	1,5	Тестирование
ИТОГО		34	34	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34	34	

4. Рабочие программы учебных дисциплин (приложения)

Образовательные программы, используемые на третьей ступени, обеспечивают:

- освоение предметных знаний, умений и навыков через программы учебных предметов, курсов, модулей;
- освоение ключевых компетентностей через различные, в том числе неаудиторные формы образовательной деятельности: проектные, творческие, исследовательские, трудовые, спортивные и другие занятия;
- практическую деятельность учащихся, в целях приобретения общественно-полезного социального опыта через внеклассную, внеурочную виды образовательной деятельности.

По каждой дисциплине учебного плана разработаны рабочие программы, которые содержат требования к подготовке выпускника по результатам изучаемых дисциплин, рекомендации по организации образовательного процесса.

5. Обеспечение образовательного процесса

1. Подробное описание содержания об используемом учебно-методическом обеспечении по каждому предмету содержится в рабочих программах учебных дисциплин, т.е. наглядные и методические пособия, технические средства обучения и методическое обеспечение педагога.
2. Осуществление целей образовательной программы старшей ступени обучения обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий. Разнообразие используемых педагогических технологий повышает мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний лично значимым и успешным.

Ведущие технологии	Применяемые формы организации учебного процесса
1. Информационные технологии	Классно - урочная система
	Лекционно-семинарская система
	Технологии мультимедиа
	Индивидуальные консультации
2. Диалоговые технологии	Диспут
	Дискуссия
	Дебаты
3. Игровое моделирование	Учебные деловые игры
	Работа в малых группах
	Работа в парах сменного состава
4. Технология проектного обучения	

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает в себя психологическую, социально-педагогическую диагностику развития учащихся. Сопровождение осуществляют педагог-психолог, классные руководители и педагоги. Ежегодно в школе проводится анализ адаптации обучающихся, прибывших в 10 класс. Психологическое обследование носит выборочный характер, являясь средством групповой и индивидуальной диагностики проблем развития учащихся. Также ежегодно организуется профориентационное тестирование и консультация для всех субъектов образовательного процесса. Для социально-педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения. Ежегодно проводятся социологические исследования, составляется социальный портрет каждого класса. Результаты диагностики анализируются классными руководителями, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования.
2. Реализация образовательной программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечному фонду, к компьютерной базе и мультимедийным материалам.
3. Реализация образовательной программы старшей ступени обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин. Уровень квалификационной категории для педагогов старшей ступени не ниже первой.
4. Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарно-гигиеническим нормам и развивается согласно Государственным требованиям Федерального компонента общего среднего образования. В школе обеспечивается образовательная среда, адекватная развитию школьника: эстетически оформленные профильные кабинеты, спортивный зал, компьютерные классы на двенадцать рабочих мест, а также свободный доступ в сети Интернет.
5. В целях охраны жизни и здоровья учащихся выполняются **гигиенические** требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. Годовой календарный график. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья, туристические походы.
6. Нормативно – правовое обеспечение включает все локальные акты школы, которые обеспечивают реализацию образовательной программы старшей ступени.

6. Оценка качества реализации образовательной программы

Аттестация учащихся, как одна из форм обратной связи, дает оценку качества освоения образовательной программы. Сама аттестация включает в себя: текущую, промежуточную аттестацию, внутришкольную итоговую аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация и внутришкольная итоговая аттестация обучающихся в 10- 11 классе осуществляется согласно: Положению о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля и их успеваемости. Порядок итоговой аттестации определяется: Законом РФ «Об образовании», нормативными актами РФ, Департаментом общего образования Томской области, локальными актами школы.

Промежуточная аттестация проводится по окончании полного выполнения по предмету учебного плана и программы в 10-11-х классах проводится по полугодиям, представляет собой тестирование, контрольные работы и лабораторно-практический контроль (см. рабочие программы учебных дисциплин). Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, потемное и полугодное оценивание результатов их учебы. Мониторинг уровня обученности, проводимый по различным предметам раз в полугодие, позволяет проследить эффективность процесса обучения и определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений каждого ученика, накопление отметок за разные виды работ в течение четверти) отражается в журнале.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента общего образования Томской области.

Для объективности оценки образовательных достижений учащихся организован мониторинг, который проводится регулярно на основе единых методологических подходов, позволяющий судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа.

По итогам прохождения образовательной программы старшей ступени выпускникам выдается документ государственного образца.