

Согласовано
Начальник
УО Асиновского района

_____ Е.А.Анучина

Принята
педагогическим Советом
протокол №1 от 27.08.2020

Утверждаю
Директор школы
_____ З.П.Маслова

Приказ от № 77 от 30.08.2020г

**Программа
повышения качества образования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы с.Минаевки Асиновского района
Томской области**

ПРОГРАММА

«Повышение качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении-средней общеобразовательной школе с.Минаевка Асиновского района Томской области»

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность. Программа повышения качества образования в МАОУ-СОШ с.Минаевки спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

- 1)удалённость от крупных культурных центров;
- 2) отсутствие соответствующей материально-технической базы;
- 3)значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей.
- 4)Значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Однако мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). В школе сформирован Наблюдательный совет школы, в состав которого входят, наряду с учителями, и родители. Совет школы играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс. В условиях сельской местности школа становится центром такого комплекса, работа которого направлена на социальную защиту и реализацию прав человека, на успешное разностороннее развитие и самореализацию.

Постоянными нашими социальными партнерами являются клуб и библиотека села, ЦТДМ г.Асино, ДЮСШ №1, ДЮСШ №2 г.Асино. Здоровьесбережение – важнейшая функция спортивно-оздоровительной работы нашего учреждения. Именно физическая культура имеет огромное значение в развитии физических и духовных качеств личности. Наша задача – организовать спортивно-оздоровительную работу таким образом, чтобы она приносила моральное удовлетворение, пользу здоровью учащихся и имела социальную значимость.

Год ввода здания школы в эксплуатацию – 1997. Проектная вместимость здания школы 164 человека, фактически обучается 67 учащихся. Общая площадь всех помещений школы – 1138 кв.м. Здание школы расположено в центре села. Территория земельного участка школы ограждена по периметру, имеет 2 въезда. Школа расположена в кирпичном 2-х этажном здании. Здание школы имеет следующий набор помещений: 10 учебных кабинетов, компьютерный класс, спортивный зал, столовая, библиотека, ГДО. Учебные классы располагаются на двух этажах. На 1 этаже располагаются помещения столовой, раздевалки, подсобные помещения, на втором – компьютерный класс, библиотека, ГДО. В компьютерном классе установлено 9 компьютеров, включенных в локальную сеть, имеется выход в Интернет. Спортивный зал находится в отдельном помещении. Его площадь - 152 кв.м..

Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин. Наполняемость классов от 3 до 11 учащихся. Теплоснабжение автономное (котельная на угле), водоснабжение осуществляется централизованно, Новониколаевским ЖКХ. Во второй половине дня для учащихся организована внеурочная деятельность, работают кружки и секции.

В школе имеется автобус на 22 посадочных места, который совершает ежедневный подвоз учащихся из соседних деревень. (с.Копыловка, п.Б-Кордон).

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.

Оборудование и оснащение школьной территории соответствует в основном, нормативным требованиям. Большая часть территории школы занята зелёными насаждениями. Территория школы – это здоровьесберегающая территория, что немаловажно для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

На территории школы имеется наружное освещение. На школьном участке имеется хозяйственная зона. Хозяйственная зона располагается на заднем дворе школы. На территории хозяйственной зоны имеется мусоросборник на бетонированной площадке. В школе созданы необходимые условия для ведения учебно-воспитательного процесса.

Во второй половине дня для учащихся организована внеурочная деятельность, работают кружки и секции.

1.2. Анализ педагогических кадров учителей школы.

В 2019/2020 учебном году в школе работали 10 учителей. Учительский состав опытный, высококвалифицированный.

Кв.категория	2019-2020 10 педагогов	2020-2021 11 педагогов	Планируемый результат
Высшая	4-40%	4-40%	На прежнем уровне
Первая	1-10%	1-10%	
Соответствие	5-50%	5-50%	6-54,5%
Без категории	0-0%	1-0%	0-0%
Молодой специалист	0-0%	0-0%	

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу.

Стаж работы	2019-2020
Менее 2 лет	0-0%
От 2 до 5 лет	0-0%
От 5 до 15 лет	1-10%
От 15 до 20 лет	1-10%
От 20 до 30 лет	5-50%
Свыше 30 лет	3-30%

Средний стаж педагогического состава составляет 26 лет.

1.3. Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости на базовом уровне.

В МАОУ- СОШ с.Минаевки осуществляется педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

	2018-2019	2019-2020	Планируемый

			результат
1.Количество отличников (всего)	0	0	0
- 1 ступень	0	0	0
- 2 ступень	0	0	0
- 3 ступень	0	0	0
2.Количество хорошистов (всего)	17	17	13
- 1 ступень	7	6	5
- 2 ступень	10	11	8
- 3 ступень	0	0	0
3. Качество знаний по школе %	28	27,9	24
- 1 ступень	30,4	26,1	29,4
- 2 ступень	33	37,9	22
- 3 ступень	0	0	0
4. С одной оценкой «4» (всего)	0	0	0
- 1 ступень	0	0	0
- 2 ступень	0	0	0
- 3 ступень	0	0	0
5. С одной оценкой «3» (всего)	4	7	5
- 1 ступень	3	2	2
- 2 ступень	0	4	3
- 3 ступень	1	1	0
6. Кол - во неуспевающих (всего)	0	1	3
- 1 ступень	0	1	2
- 2 ступень	0	0	1
- 3 ступень	0	0	0
5. Количество второгодников	0	1	3
- 1 ступень	0	1	2
- 2 ступень	0	0	1
- 3 ступень	0	0	0
6. Успеваемость по школе	100	98,4	94,6
- 1 ступень	100	95,9	88
- 2 ступень	100	100	97,6
- 3 ступень	100	100	0

Динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ

2017-2018 учебный год				2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год				Планируемые результаты на 2020-2021 учебный год		
Предмет	Кол -во сдав .	% успе ваем ости	% кач ест ва	Ко л- во сда в.	% усп ева емо сти	% кач ест ва	Кол- во сдав .	% усп евае мос ти	% каче ства	Пол учил и атте ст. %	Ко л- во сда в.	% успе ваем ости	% качеств а
Русский язык (9 класс)	10	100	60	10	100	80				3-100 %	5	100	60
Математика (9 класс)	10	100	60	10	100	60				3-100 %	5	100	60
География (9 класс)	3	100	0	4	100	50							
Обществознание (9 класс)	0			4	100	75							
Биология (9 класс)	4	100	0	3	100	25							
Физика (9 класс)	1	100	0	1	100	0							

	во						во		
11			-	4	100	50	0	0	0
10	10	100	0	5	100	0	0	0	0
9	10	100	30	3	100	0	7	100	20
8	3	100	0	7	100	20	6	100	0
7	5	100	40	5	100	0	11	100	30
6	5	100	20	10	100	40	11	100	20
5	10	100	70	10	100	30	7	86	50
4	10	100	60	3	100	100	9	100	11
3	3	100	66	8	100	25	2	100	50
2	12	100	40	3	67	33	7	72	29

Вывод:

Результат успеваемости в основном соответствует результату за год.

Рекомендации: поставить на контроль состояние преподавания математики во 2,7 классах.

1.7. Результаты промежуточной аттестации по русскому языку в сравнении с предыдущими учебными годами.

2018-2019				2019-2020			
Класс	Кол.	Успев.	Качес.	Класс	Кол.	Успев.	Качес.
11							
10	10	90	40	11	4	100	25
9	10	100	30	10	7	100	25
8	4	100	50	9	5	100	100
7	5	100	40	8	10	100	40
6	5	100	20	7	10	100	20
5	10	100	40	6	3	100	40
4	10	100	30	5	8	100	30
3	3	100	33	4	3	100	100
2	12	100	33	3	8	100	37,5
1	3	100		2	3	67	33
				1	7	100	

Вывод:

Результат успеваемости промежуточной аттестации соответствует результату успеваемости по итогам года. Повышение качества знаний наблюдается в 9, 4,3 классах (учителя: Маслова Т.В., Андреева С.М., Захаркова Т.С.). Снижение качества знаний во 2 классе на 33% (учитель: Андреева С.М.), на 20% в 6 классе (учитель: Басманова М.И.).

Рекомендации: поставить на контроль состояние преподавания русского языка во 2 классе.

1.8. Анализ уровня преподавания по предметам (2-4 классы).

Предмет	2018-2019					2019-2020					Планируемые результаты на 2020-2021		
	Кол-во	Класс	Ф.И.О. учителя	Успев %	Кач. %	Кол-во	Класс	Ф.И.О. учителя	Успев %	Кач. %	Кол-во	Успев %	Кач. %
Русский язык	3	1	Андреева С.М.	100		6	1	Андреева С.М.	100		7	100	
	12	2	Захаркова Т.С.	100	33	3	2	Захаркова Т.С.	66	33	7	72	29
	3	3	Захаркова Т.С.	100	33	8	3	Захаркова Т.С.	100	25	2	100	50
	10	4	Попова	100	40	3	4	Андреева	100	100	9	100	2

			Л.А.					С.М.					2
Литературное чтение	3	1	Андреева С.М.	100		6	1	Андреева С.М.	100		7	100	
	12	2	Захаркова Т.С.	100	66,6	3	2	Захаркова Т.С.	66	66,6	7	100	57
	3	3	Захаркова Т.С.	100	100	8	3	Захаркова Т.С.	100	50	2	100	50
	10	4	Попова Л.А.	100	60	3	4	Андреева С.М.	100	100	9	100	56
Математика	3	1	Андреева С.М.	100		6	1	Андреева С.М.	100		7	100	
	12	2	Захаркова Т.С.	100	50	3	2	Захаркова Т.С.	66	33	7	72	43
	3	3	Захаркова Т.С.	100	66	8	3	Захаркова Т.С.	100	50	2	100	50
	10	4	Попова Л.А.	100	30	3	4	Андреева С.М.	100	100	9	100	44
Окружающий мир	3	1	Андреева С.М.	100		6	1	Андреева С.М.	100		7	100	
	12	2	Захаркова Т.С.	100	90,9	3	2	Захаркова Т.С.	66	66	7	100	57
	3	3	Захаркова Т.С.	100	100	8	3	Захаркова Т.С.	100	87,5	2	100	100
	10	4	Попова Л.А.	100	70	3	4	Андреева С.М.	100	100	9	100	67
ИЗО	3	1	Андреева С.М.	100		6	1	Андреева С.М.	100		7	100	
	12	2	Захаркова Т.С.	100	100	3	2	Захаркова Т.С.	100	100	7	100	71
	3	3	Захаркова Т.С.	100	100	8	3	Захаркова Т.С.	100	100	2	100	100
	10	4	Попова Л.А.	100	100	3	4	Андреева С.М.	100	100	9	100	100
Музыка	3	1	Андреева С.М.	100		6	1	Андреева С.М.	100		7	100	
	12	2	Захаркова Т.С.	100	100	3	2	Захаркова Т.С.	100	100	7	100	100
	3	3	Захаркова Т.С.	100	100	8	3	Захаркова Т.С.	100	100	2	100	100
	10	4	Попова Л.А.	100	100	3	4	Андреева С.М.	100	100	9	100	100
Физическая культура	3	1	Соколова С.Ю.	100		6	1	Соколова С.Ю.	100		7	100	
	12	2		100	100	3	2		100	100	7	100	86
	3	3		100	100	8	3		100	100	2	100	50
	10	4		100	100	3	4		100	100	9	100	100
Технология	3	1	Андреева С.М.	100		6	1	Андреева С.М.	100		7	100	
	12	2	Захаркова Т.С.	100	100	3	2	Захаркова Т.С.	100	100	7	100	71
	3	3	Захаркова	100	100	8	3	Захаркова	100	100	2	100	1

			Т.С.					Т.С.					0 0
	10	4	Попова Л.А.	100	100	3	4	Андреева С.М.	100	100	9	100	1 0 0
Немецкий язык	12	2	Котова Е.Н.	100	33	3	2	Котова Е.Н.	66	66			
	3	3		100	66	8	3		100	37, 5	2	100	5 0
	10	4		100	50	3	4		100	66	9	100	4 4
Английский язык										7	72	2 9	
ОДНК	10	4	Сурнина И.И.	100		3	4	Сурнина И.И.	100		9	100	

Вывод: успеваемость находится на оптимальном уровне и составляет 90- 100%. По результатам планирования на 2020-2021 учебный год успеваемость во 2 классе по русскому языку, математике, английскому языку составляет 72%. Два ребёнка 2 класса (Учитель Андреева С.М.) не успевают программу по данным предметам.

1.9. Анализ уровня преподавания по предметам (5-11 классы).

Предмет	Учителя	2018-2019		2019-2020	
		Успев%	Кач.%	Успев%	Кач.%
Русский язык	Маслова Т.В.	100	32	100	50
	Басманова М.И.	100	16	100	31,6
Литература	Маслова Т.В.	100	68	100	58
	Басманова М.И.	100	40	100	40
Немецкий язык	Котова Е.Н.	100	42	100	60,5
Математика	Маслова З.П.	100		100	66,6
	Котова О.А.	100	40	100	40
Алгебра	Котова О.А.	100	24	100	20,8
Геометрия	Котова О.А.	100	24	100	25
Информатика и ИКТ	Котова О.А.	100	70	100	66,6
Астрономия	Маслова З.П.	100	20	100	77,8
История	Сурнина И.И.	100	32	100	34,9
Обществознание	Сурнина И.И.	100	42	100	50
Право	Сурнина И.И.	100	20	100	44,4
Экономика	Сурнина И.И.	100	20	100	44,4
География	Титова О.В.	100	62	100	74,4
Биология	Суцкель Т.М.	100	56	100	67,4
Физика	Маслова З.П.	100	21	100	29,1
Химия	Суцкель Т.М.	100	29	100	41,7
ИЗО	Леонтьева Н.Н.	100	100	100	100
Музыка	Леонтьева Н.Н.	100	100	100	100
Технология	Титова О.В.	100	100	100	94
Физическая культура	Соколова С.Ю.	100	90	100	98,3
ОБЖ	Титова О.В.	100	60	100	88,4
Экология Томской области	Суцкель Т.М.	100	100	100	81,3
География Томской области	Титова О.В.	100	100	100	100
Основы проектирования	Титова О.В.	100	90	100	88,9
Основы социализации личности	Титова О.В.	100		100	
Спецкурс по русскому языку	Маслова Т.В.			100	60
	Басманова М.И.	100	0	100	50

Спецкурс по Математике	Котова О.А.	100	20	100	33,3
------------------------	-------------	-----	----	-----	------

Вывод: успеваемость находится на оптимальном уровне 100%. Наблюдается повышение качества знаний по литературе (Маслова Т.В.) на 10%, по русскому языку (учитель: Маслова Т.В.), по обществознанию на 8% (учитель: Сурнина И.И.), по географии на 12% (учитель Титова О.В.), по биологии на 11,4% (учитель: Суцкель Т.М.), Наблюдается снижение качества знаний по сравнению с прошлым годом по алгебре на 3,2% (Учитель Котова О.А.).

Рекомендации: взять под контроль состояние преподавания алгебры, геометрии.

1.10. Анализ уровня преподавания учебных предметов по классам.

Русский язык 2-11 классы.

Класс	2018-2019			2019-2020			Планируемые результаты на 2020-2021		
	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %
2	3	100	33	3	66,7	33,3	7	72	29
3	12	100	25	8	100	25	2	100	50
4	10	100	100	10	100	100	9	100	22
5	10	100	40	8	100	44,4	7	84	50
6	5	100	20	10	100	50	11	100	20
7	5	100	40	6	100	16,7	11	100	27
8	4	100	0	7	100	50	5	100	20
9	10	100	50	3	100	66,7	5	100	40
10	4	100	25	5	100	40	0	0	0
11	-			4	100	25	0	0	0

Вывод: успеваемость во всех классах находится на высоком уровне 100%, кроме 2, 5 классов (Учителя: Андреева С.М., Маслова Т.В.)

На высоком уровне (100-80%) находится качество знаний в 4 классе (учитель: Андреева С.М.); на продвинутом уровне (79-60%) находится качество знаний в 9 классе (учитель: Маслова Т.В.). На среднем уровне (59-33%) во 2, 10 классах (учителя: Захаркова Т.С., Маслова Т.В.).

Снижение заметно в 7 классе (23,3%). Повышение в 5 классе на 4,4%, в 8 классе на 50%.

Рекомендации: поставить на контроль преподавание русского языка в 4,6 классах.

Литература и литературное чтение 2-11 классы.

Класс	2018-2019			2019-2020			Планируемые результаты на 2020-2021		
	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %
2	3	100	33	3	66,7	66	7	100	57
3	12	100	25	8	100	50	2	100	50
4	10	100	100	10	100	100	9	100	56
5	10	100	80	8	100	63	7	100	50
6	5	100	80	10	100	70	11	100	60
7	5	100	60	6	100	33,3	11	100	46
8	4	100	50	7	100	83,3	5	100	0
9	10	100	40	3	100	0	5	100	60

10	10	100	20	5	100	40	0	0	0
11	-			4	100	50	0	0	0

Вывод: успеваемость стабильна и находится на оптимальном уровне (100%) у всех классов.

Высокое качество знаний (100-80%) в 4, 8 классах (учителя: Андреева С.М., Маслова Т.В.), на продвинутом уровне (79-60%) в 5, 6 классах (учитель: Маслова Т.В.); на низком уровне в 9 классе (учитель: Маслова Т.В.)

Снижение качества знаний наблюдается в 3,7,10 классах (учителя: Захаркова Т.С., Маслова Т.В.).

Рекомендации: поставить на контроль преподавание литературы в 3,7,9 классах.

Немецкий язык во 2-9 классах.

Класс	2018-2019			2019-2020			Планируемые результаты на 2020-2021		
	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %
2	3	100	33	3	66,7	66			
3	12	100	25	8	100	37,5	2	100	50
4	10	100	100	10	100	66	9	100	44
5	10	100	40	8	100	66,6	7	100	43
6	5	100	20	10	100	40	11	100	45
7	5	100	60	6	100	33,3	11	100	27
8	4	100	50	7	100	83,3	5	100	20
9	10	100	80	3	100	100	5	100	80
10	10	100	30	5	100	80	0	0	0
11	-			4	100	50	0	0	0

Английский язык во 2 классе

Класс	2018-2019			2019-2020			Планируемые результаты на 2020-2021		
	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %
2							7	72	29

Вывод: успеваемость по иностранным языкам находится на оптимальном уровне (кроме 2 класса, по результатам на 2020-2021 уч.год, так как две ученицы не усваивают программу).

На высоком уровне (100-80%) находится качество знаний в 10,9,8 классах, во 2,4,5 классах на продвинутом уровне, на среднем уровне в 3, 6, 11 классах (учитель: Котова Е.Н.).

Снижение качества знаний отмечается в 3,6 7 классах. Увеличение качества знаний в 9, 10 класса.

Математика во 2 - 11 классах.

Класс	2018-2019			2019-2020			Планируемые результаты на 2020-2021		
	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %
2	3	100	33	3	66,7	33	7	72	43
3	12	100	25	8	100	50	2	100	50
4	10	100	100	10	100	100	9	100	44
5	10	100	50	8	100	66,6	7	86	33
6	5	100	20	10	100	40	11	100	30

Вывод: успеваемость находится на оптимальном уровне (100%), кроме 2 класса. (Учитель: Захаркова Т.С) По результатам на 2020-2021 уч.год две ученицы 2 класса, один ученик 5 класса не усваивают программу, поэтому успеваемость в этих классах 72% и 86 %.

Качество на среднем уровне (59-33%) во 2, 3, 4, 5 классах (учителя: Андреева С.М., Захаркова Т.С., Котова О.А.).

Рекомендации: взять под контроль преподавание математики во 2 классе.

Алгебра

Класс	2018-2019			2019-2020			Планируемые результаты на 2020-2021		
	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %
7	5	100	40	6	100	16,6	11	100	27,3
8	4	100	0	7	100	33,3	5	100	0
9	10	100	30	3	100	0	5	100	20
10	10	100	20	5	100	0	0	0	0
11	-			4	100	50	0	0	0

Вывод: успеваемость находится на оптимальном уровне (100%). Качество знаний на низком уровне в 7, 9 классах (учитель: Котова О.А.). По результатам планирования на 2020-2021 уч.год низкое качество знаний в 8, 9 классах.

Рекомендации: взять под контроль преподавание математики в 8,9 классах.

Геометрия

Класс	2018-2019			2019-2020			Планируемые результаты на 2020-2021		
	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %
7	5	100	60	6	100	16,6	11	100	27,3
8	4	100	0	7	100	50	5	100	20
9	10	100	30	3	100	0	5	100	20
10	10	100	25	5	100	0	0	0	0
11	-			4	100	50	0	0	0

Вывод: успеваемость находится на оптимальном уровне (100%).

Качество знаний на низком уровне в 8,9 классах (учитель: Котова О.А.)

Рекомендации: взять под контроль преподавание математики в 8,9 классах.

Информатика и ИКТ 7-11 классы.

Класс	2018-2019			2019-2020			Планируемые результаты на 2020-2021		
	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %
5	10	100	90	-			-		
6	-			-			-		

7	5	100	100	6	100	83,3	11	100	36
8	4	100	50	7	100	83,3	5	100	40
9	10	100	60	3	100	33,3	5	100	60
10	10	100	30	5	100	40	0	0	0
11	-			4	100	50	0	0	0

Вывод: успеваемость находится на оптимальном уровне и составляет 100%.

Качество знаний находится на высоком уровне (100-80%) в 7,8 классах (учитель: Сурнина И.И.).

Наблюдается снижение качества знаний в 7, 8 классах (учитель: Котова О.А.)

История 5-11 классы.

Класс	2018-2019			2019-2020			Планируемые результаты на 2020-2021		
	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %
5	10	100	60	8	100	40	7	100	33,3
6	5	100	40	10	100	55,5	11	100	40
7	5	100	40	6	100	16,6	11	100	36,4
8	4	100	0	7	100	50	5	100	20
9	10	100	70	3	100	0	5	100	40
10	10	100	10	5	100	20	0	0	0
11	-			4	100	40	0	0	0

Вывод: успеваемость находится на оптимальном уровне и составляет 100 %.

На среднем уровне (59-33%) в 5, 6, 8 классах (учитель: Сурнина И.И.)

Наблюдается снижение качества знаний в 7,8 классах.

Рекомендации: взять под контроль преподавание истории в 7,8 классах.

Обществознание 6-11 классы.

Класс	2018-2019			2019-2020			Планируемые результаты на 2020-2021		
	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %
6	5	100	60	10	100	50	11	100	60
7	5	100	60	6	100	66,6	11	100	36,4
8	4	100	0	7	100	50	5	100	0
9	10	100	60	3	100	33,3	5	100	40
10	10	100	10	5	100	40	0	0	0
11	-			4	100	50	0	0	0

Вывод: успеваемость находится на оптимальном уровне (100%).

На продвинутом уровне (79-60%) в 7 классе (учитель: Сурнина И.И.); на среднем уровне (59-33%) в 6, 9 классах (учитель: Сурнина И.И.).

Наблюдается снижение качества знаний в 7,8 классах.

Рекомендации: поставить на контроль качество преподавания обществознания в 7,8 классах.

Окружающий мир 2-4 классы.

	2018-2019	2019-2020	Планируемые
--	-----------	-----------	-------------

							результаты на 2020-2021		
Класс	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %
2	3	100	33	3	66,7	66	7	100	57
3	12	100	25	8	100	87,5	2	100	100
4	10	100	100	10	100	100	9	100	67

Вывод: успеваемость находится на оптимальном уровне и составляет 100 %.

Качество знаний в 3 классе находится на высоком уровне (100-80%)(учитель: Захаркова Т.С.), на продвинутом уровне (79-60%) в 4 классе (учитель: Захаркова Т.С.)

Биология 5-11 классы.

			2018-2019			2019-2020			Планируемые результаты на 2020-2021		
Класс	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %		
5	10	100	80	8	100	88,8	7	100	80		
6	5	100	60	10	100	60	11	100	60		
7	5	100	80	6	100	33,3	11	100	60		
8	4	100	50	7	100	66,6	5	100	20		
9	10	100	60	3	100	100	5	100	40		
10	10	100	20	5	100	80	0	0	0		
11	-			4	100	50	0	0	0		

Вывод: успеваемость находится на оптимальном уровне (100%).

На высоком уровне (100-80%) находится качество знаний в 5,9,10 классах ; на продвинутом уровне – в 8 классе ; на среднем уровне (59-30%) в 11классе (учитель: Суцкель Т.М.). Наблюдается снижение качества знаний в 8, 9 классах.

Рекомендации: поставить на контроль преподавание биологии в 8,9 классах.

География 6-11 классы.

			2018-2019			2019-2020			Планируемые результаты на 2020-2021		
Класс	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %		
5	10	100	60	8	100	66,6	7	100	83		
6	5	100	100	10	100	66,6	11	100	80		
7	5	100	60	6	100	33,3	11	100	66		
8	4	100	50	7	100	83,3	5	100	100		
9	10	100	60	3	100	100	5	100	80		
10	5	100	50	5	100	80	0	0	0		
11	-			4	100	50	0	0	0		

Вывод: успеваемость находится на оптимальном уровне (100%).

На высоком уровне (100-80%) находится качество знаний в 8,9, 10 классах; на продвинутом уровне (79-60%) в 5,6, классах (учитель: Титова О.В.).

Физика 7-11 классы.

			2018-2019			2019-2020			Планируемые результаты на 2020-2021		
Класс	Кол-	Успев.	Кач.	Кол-	Успев.	Кач.	Кол-	Усп	Кач.		

	во детей	%	%	во детей	%	%	во детей	ев. %	%
7	5	100	60	6	100	33,3	11	100	18
8	4	100	0	7	100	33,3	5	100	20
9	10	100	30	3	100	0	5	100	20
10	10	100	10	5	100	20	0	0	0
11	-			4	100	50	0	0	0

Вывод: успеваемость находится на оптимальном уровне (100-90%).

Качество знаний на низком уровне в 7,8,9 классах (учитель : Маслова З.П.)

Рекомендации: поставить на контроль преподавание физики в 7- 9 классах.

Химия 8-11 классы.

Класс	2018-2019			2019-2020			Планируемые результаты на 2020-2021		
	Кол- во детей	Успев. %	Кач. %	Кол- во детей	Успев. %	Кач. %	Кол- во детей	Усп ев. %	Кач. %
8	4	100	0	7	100	50	5	100	60
9	10	100	50	3	100	33,3	5	100	60
10	10	100	20	5	100	80	0	0	0
11	-			4	100	50	0	0	0

Вывод: успеваемость находится на оптимальном уровне (100%).

На повышенном уровне находится качество знаний в 10 классе (учитель: Суцкель Т.М.).

Физическая культура 2-11 классы.

Класс	2018-2019			2019-2020			Планируемые результаты на 2020-2021		
	Кол- во детей	Успев. %	Кач. %	Кол- во детей	Успев. %	Кач. %	Кол- во детей	Усп ев. %	Кач. %
2	3	100	33	3	66,7	100	7	100	100
3	12	100	25	8	100	100	2	100	100
4	10	100	100	10	100	100	9	100	100
5	10	100	100	8	100	88,9	7	100	84
6	5	100	80	10	100	100	11	100	100
7	5	100	100	6	100	100	11	100	100
8	4	100	100	7	100	100	5	100	100
9	10	100	80	3	100	100	5	100	100
10	10	100	70	5	100	60	0	0	0
11	-			4	100	100	0	0	0

Вывод: успеваемость находится на оптимальном уровне (100-90%).

Качество знаний во всех классах находится на высоком уровне (100 -80%) (учитель: Соколова С.Ю.)

Технология 2-11 классы.

Класс	2018-2019			2019-2020			Планируемые результаты на 2020-2021		
	Кол- во	Успев. %	Кач. %	Кол- во	Успев. %	Кач. %	Кол- во	Усп ев.	Кач. %

	детей			детей			детей	%	
2	3	100	33	3	100	66	7	100	71
3	12	100	25	8	100	100	2	100	100
4	10	100	100	10	100	100	9	100	100
5	10	100	70	8	100	100	7	100	100
6	5	100	100	10	100	80	11	100	100
7	5	100	100	6	100	100	11	100	82
8	4	100	25	7	100	100	5	100	100

Вывод: успеваемость и качество знаний во всех классах на высоком уровне (100-82%) (учителя: Андреева С.М., Титова О.В.), кроме 2 класса (учитель Захаркова Т.С.)

Музыка 2-8 классы.

Класс	2018-2019			2019-2020			Планируемые результаты на 2020-2021		
	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %
2	3	100	33	3	66,7	100	7	100	100
3	12	100	25	8	100	100	2	100	100
4	10	100	100	10	100	100	9	100	100
5	10	100	100	8	100	100	7	100	100
6	5	100	100	10	100	90	11	100	100
7	5	100	100	6	100	100	11	100	100
8	4	100	100	7	100	100	5	100	100
9	10	100	90						

Вывод: успеваемость и качество знаний во всех классах на высоком уровне (100-90 %) (учителя: Андреева С.М., Захаркова Т.С., Леонтьева Н.Н.)

ИЗО 2-7 классы.

Класс	2018-2019			2019-2020			Планируемые результаты на 2020-2021		
	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %
2	3	100	33	3	66,7	100	7	100	100
3	12	100	25	8	100	100	2	100	100
4	10	100	100	10	100	100	9	100	100
5	10	100	100	8	100	100	7	100	100
6	5	100	100	10	100	100	11	100	100
7	5	100	100	6	100	100	11	100	100
8	4	100	100						
9	10	100	90						

Вывод: успеваемость и качество знаний во всех классах на высоком уровне (100 %) (учителя: Андреева С.М., Захаркова Т.С., Леонтьева Н.Н.)

ОБЖ 5-11 классы.

	2018-2019	2019-2020	Планируемые
--	-----------	-----------	-------------

Класс	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %	результаты на 2020-2021					
				Кол-во детей	Успев. %	Кач. %	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %
5	10	100	100	8	100	79,7	7	100	83
6	5	100	100	10	100	90	11	100	80
7	5	100	80	6	100	83,3	11	100	82
8	4	100	50	7	100	100	5	100	100
9	10	100	90	3	100	100	5	100	80
10	10	100	60	5	100	80	0	0	0
11	-			4	100	100	0	0	0

Вывод: успеваемость и качество знаний во всех классах на высоком уровне (учитель: Титова О.В.)

География Томской области 8, 9 классы.

Класс	2018-2019			2019-2020			Планируемые результаты на 2020-2021		
	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %
8	4	100	100	7	100	100	5	100	100
9	10	100	90	3	100	100	5	100	100

Вывод: успеваемость и качество знаний в 9 и 8 классах на высоком уровне (учитель: Титова О.В.)

Экология Томской области 6, 7 классы.

Класс	2018-2019			2019-2020			Планируемые результаты на 2020-2021		
	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %	Кол-во детей	Успев. %	Кач. %
6	5	100	100	10	100	100	11	100	100
7	5	100	100	6	100	100	11	100	90

Астрономия 10, 11 классы

2019-2020			
Класс	Кол-во детей	Успев.	Кач.
10	5	100	80
11	4	100	100

Вывод: успеваемость и качество знаний в 10,11 классах на высоком уровне (учитель: Маслова З.П.).

Основы проектирования

2019-2020			
Класс	Кол-во детей	Успев.	Кач.
10	5	100	80
11	4	100	100

Вывод: успеваемость и качество знаний в 10,11 классах на высоком уровне (учитель: Титова О.В.).

1.12. Показатели качества результатов образования выпускников 9 и 11 классов.

Сравнение результатов предметов на ГИА-9 с результатами промежуточной аттестации 2018-2019 учебный год

Предмет	Кол-во сдававших	Подтвердили на ГИА-9 оценку, полученную на промежуточной аттестации		Улучшили результат в ходе ГИА-9		Ухудшили результат в ходе ГИА-9	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Русский язык	10	2	20	7	70	0	0
Математика	10	6	60	4	40	1	5
Химия	6	4	66,6	0	0	2	33
Обществознание	4	3	75	0	0	1	25
География	4	4	100	0	0	0	0
Биология	3	1	33	0	0	2	66
Физика	1	1	100	0	0	0	0

Таким образом, в среднем 65% выпускников 9 класса по итогам ГИА подтвердили оценку, полученную на промежуточной аттестации. Понижение результатов по итогам государственной итоговой аттестации, в частности - по биологии, свидетельствуют о недобросовестном отношении некоторых обучающихся непосредственно к ежедневному учебному процессу; недостаточной системной работе с родителями учащихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса 2019-2020 учебного года

Сравнение результатов предметов на ГИА-11 с итоговыми оценками

Предмет	Кол-во сдававших	Подтвердили на ГИА-11 итоговую оценку		Улучшили результат в ходе ГИА-11		Ухудшили результат в ходе ГИА-11	
		Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Русский язык	2	2	100	-	-	-	-
Математика (профильная)	2	0	0	0	0	2	100
Физика	1	0	-	-	-	1	100
Обществознание	1	0	0	-	-	1	

По результатам государственной итоговой аттестации по русскому языку выпускники 11 класса подтвердили результаты внутренней оценки предметных результатов.

Не перешагнули минимальный порог по предметам по выбору 2 выпускника (по физике и обществознанию).

Причинами этого стал неосознанный выбор учащимися предмета для государственной итоговой аттестации, недостаточная системная деятельность в школе в направлении осознанного выбора предметов ГИА и подготовке к экзаменам, непонимание родителями важности результата ГИА для определения дальнейшего жизненного пути ребенка.

Медалистов и претендентов на медаль среди выпускников 11 класса 2019-2020 уч.г. не было.

1.13. Показатели качества результатов ВПР обучающихся 4-7 классов 2018-2019 учебного года с результатами промежуточной аттестации

4 класс

Предмет	% качества знаний	% успеваемости	подтвердили оценку за промежуточную аттестацию		Повысили результат в ходе ВПР		Понизили результат в ходе ВПР	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	40	100	5	55	4	45	-	-
Математика	50	100	9	100	-	-	-	-
Окружающий мир	70	100	7	77	2	23	-	-

5 класс

Предмет	% качества знаний	% успеваемости	подтвердили оценку за промежуточную аттестацию		Повысили результат в ходе ВПР		Понизили результат в ходе ВПР	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	60	90	9	90	-	-	1	10
Математика	40	90	6	60	1	10	3	30
Биология	60	100	5	50	-	-	2	20
История	30	100	7	70	1	10	2	20

6 класс

Предмет	% качества знаний	% успеваемости	подтвердили оценку за промежуточную аттестацию		Повысили результат в ходе ВПР		Понизили результат в ходе ВПР	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	20	80	2	40	2	40	1	20
Математика	20	80	4	80	-	-	1	20
Биология	40	60	3	60	-	-	2	40
История	20	100	3	60	-	-	2	40
География	40	80	3	60	1	20	1	20
Обществознание	0	100	4	80	-	-	1	20

7 класс

Предмет	% качества знаний	% успеваемости	подтвердили оценку за промежуточную аттестацию		Повысили результат в ходе ВПР		Понизили результат в ходе ВПР	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	40	100	4	80	-	-	1	20
Математика	20	100	4	80	-	-	1	20
Физика	0	80	4	80	-	-	1	20
Биология	20	80	2	40	-	-	3	60
История	20	80	4	80	-	-	1	20
География	40	80	3	60	1	20	1	20

Обществознание	20	80	3	60	-	-	2	40
----------------	----	----	---	----	---	---	---	----

Сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной аттестации показал, что свыше 65% учащихся в 4-7 классах подтвердили результат промежуточной аттестации.

Понижение результатов в 5 классе не произошло, что свидетельствует о достаточной работе в школе по преемственности между уровнями начального и основного общего образования, едиными требованиями в критериях и нормах оценивания предметных результатов.

Результаты ВПР в 6 классе показали низкий процент соответствия внутренней и внешней оценок по математике; в 7 классе показали низкий процент соответствия внутренней и внешней оценок по биологии, географии.

Общий анализ заданий и успешности их выполнения показал, что основные затруднения среди метапредметных умений представляют такие, как

- работа с источником информации и ее интерпретация;
- работа с текстом, составление плана и деление на смысловые части;
- работа с текстовыми задачами и задачами практического содержания;
- работа с понятиями и терминами;
- умение обобщать и классифицировать по признакам;
- умение наблюдать и выделять особенности явлений действительности.

Динамика результатов ВПР

Предмет, класс	МАОУ СОШ с. Минаевки			
	Базовое значение 2019		Плановое значение 20-21	
	% выс. рез	% «2»	% выс. рез	% «2»
Русский язык, 5 класс	20	0	×	×
Математика, 5 класс	30	30	30	10
Русский язык, 6 класс	0	0	5	0
Математика, 6 класс	0	0	5	0

1.14 Динамика участия в олимпиадах

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	Планируемые результаты на 2020-2021 уч.год
Доля обучающихся участников школьного этапа ВсОШ (1 ученик учитывается 1 раз)	18	18	15
Доля обучающихся участников муниципального этапа ВсОШ (1 ученик учитывается 1 раз)	0	2	5
Количество победителей, призеров муниципального этапа ВсОШ	0	0	2

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. Снижение уровня достигаемых образовательных результатов от уровня НОО к уровню СОО за счёт увеличения доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, обусловленной низким уровнем качества педагогической деятельности.
2. Отсутствие единых норм и правил внутреннего и внешнего мониторинга качества педагогической деятельности на основе требований ФГОС.
3. Отсутствие мотивации значительной части педколлектива к освоению и внедрению эффективных образовательных практик, основанных на современных педагогических технологиях и концептуальных принципах ФГОС.
4. Отсутствие системы работы по формированию мотивации и вовлечённости в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разной учебной мотивацией и их родителей.

Приоритеты в решении выявленных проблем:

- 1.** Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий
- 2.** Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов
- 3.** Развитие управления и лидерства
- 4.** Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников
- 5.** Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом
- 6.** Изменение содержания образования
- 7.** Социальное партнерство и сетевое взаимодействие

Действительно, учебные достижения, качество кадрового и научного потенциала, задействованных в учебном процессе, здоровье напрямую влияет на качество результатов.

Оценка качества обучения по классам, по ступеням, выяснение причин понижения успеваемости приводит к разработке мероприятий по повышению мотивации обучающихся и их родителей.

После проведенного анализа выявлены проблемы, которые являются основанием создания программы. В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения – это **школьная система управления качеством образования.**

Школьная система управления качеством образования понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, школьные методические советы);
- родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, родительский комитет, Наблюдательный совет);
- обучающихся (Совет старшеклассников, активы классов).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это необходимо использовать в работе школы.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

Определены следующие функции:

- *Прогностическая.* Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.
 - *Консультативная функция.* Совместная деятельность администрации и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.
 - *Представительская* функция состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.
 - *Менеджерская* функция реализуется в выстраивании эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры школы. Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, создание условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с внешней средой, социальной и правовой защите работников школы.
- В управлении школой используются экономические, административно-правовые, организационные и социально-психологические методы.

Организационная структура:

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов.

Планируемые результаты и целевые показатели реализации программы

Задача	Планируемый результат	Показатели
Обновление структуры и содержание образования путем обеспечения устойчивого социально ориентированного развития непрерывной системы образования в школе	Обеспечение высокого уровня удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг	Не менее 95% учащихся и их родителей (законных представителей), выражающих удовлетворенность качеством образования (<i>результаты анкетирования</i>)
		Предоставление возможности реализовывать образовательные программы по индивидуальному учебному плану (<i>самоанализ учебного плана</i>)
		Функционирование открытого образовательного пространства школы (<i>увеличение количества программ курсов внеурочной деятельности в рамках сетевого взаимодействия</i>)
	Соответствие результатов внутренней и внешней экспертизы качества образования достижений обучающихся (<i>не менее 70% обучающихся</i>)	Увеличение качества знаний обучающихся на основе внешней оценки (<i>ГИА, ВПР и др.</i>)
Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующая работе с различными категориями обучающихся	Профессиональный рост педагогов, улучшение качества преподавания.	Выполнение (100%) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОС ОО, в т.ч. по вопросам образования лиц с инвалидностью и ОВЗ

		<i>(статистические данные)</i>
		Совершенствование профессиональной компетентности учителей школы, в том числе молодых специалистов (<i>увеличение количества участников внутришкольных педагогических и творческих мастерских – анализ методической службы школы</i>)
		Увеличение доли педагогов, использующих различные формы метапредметного, интегрированного обучения (<i>до 70% от общего числа педагогов</i>).
Реализация индивидуального подхода к детям (в т.ч.с ОВЗ)	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики.	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого.	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей.
Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.	Активное включение в образовательный процесс всех его участников.	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей Функционирование разнообразных командных форм работы.
Междисциплинарный подход.	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП.	Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Партнерское взаимодействие с семьей.	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.

I этап – подготовительный

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- разработка тестовых контрольно-измерительных материалов;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;
- соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое – среднее – низкое качество процесса и результатов);
- группировка классов по показателям качества процесса и результата;

Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.
-

II этап – реализация программы—Содержание деятельности:

- анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;
- построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;
- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- текущий контроль за выполнением проекта.
- проектирование и планирование
- апробация тестовых контрольно – измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программируемый, проблемно-поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);

- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- создание групп качеств;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров; участие учителей в конкурсах районного, областного и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой).
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
-

III этап – обобщающий

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям.
- упорядочивание потока данных о функционировании школы;
- анализ поступающей информации;
- обновление компьютерного банка данных;
- согласование планов работ различных служб;
- выработка на их основе единого годового и месячного календарного планов;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

Основные риски программы и пути их минимизации.

Основные риски программы

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	- потребность в молодых педагогических кадрах	рекрутинг в системе профессионального образования
2	- инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования.
3	-невысокий образовательный уровень части родителей	просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий»
4	- недостаточная активность родителей	- психолого – педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; - изучение семей обучающихся
5	- недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств

Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- эффективным сетевым взаимодействием с опорной школой.

2. Содержательный раздел
План мероприятий по реализации Программы повышения качества образования в МАОУ-
СОШ с.Минаевки Асиновского района Томской области
(на 2020 - 2021 годы)

№	Задачи / мероприятия	Исполнитель	Срок	Ожидаемые результаты
Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий				
1.1.	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) педагога в зависимости от дефицитов, затруднений. Формирование запроса на содержание курсов повышения квалификации с учетом выявленных методических проблем учителей.	Зам. директора по УВР	Сентябрь-декабрь 2020 г.	Внедрено 100% ИППР от необходимого с включением запроса на содержание КПК.
1.2	Обеспечение адресного повышения квалификации педагогов (семинары, курсы, программы ПК и проф. переподготовки) в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.	Директор	сентябрь – декабрь 2020 г.	100% педагогов прошли обучение по выявленным методическим проблемам. Или разрешение выявленных методических проблем не менее, чем у 80% педагогов.
1.3	Организация профессионального общения, обмена опытом (посещения учителями школы мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других образовательных организаций (по возможности)).	Директор	Постоянно	Участие в мероприятиях РМО План график ШМО
1.4	Создание творческой группы - школьного профессионального сообщества - для повышения качества преподавания.	Зам. директора по УВР	Постоянно	Педагогическая поддержка становления мастерства.
1.5	Проведение учителями, прошедшими курсы повышения квалификации, мероприятий, направленных на повышение	Зам. директора по УВР	После курсов повышения квалификации	Продемонстрирован рост проф. компетентности всеми педагогами,

	профессионального уровня коллег (мастер-классы, обучающие семинары, открытые уроки, занятия).			прошедшими КПК.
1.6	Проведение тематического педсовета по актуальной проблеме «Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования».	Директор, Зам. директора по УВР	Май 2021 г.	Разработаны и приняты эффективные решения актуальных проблем.
1.7	Внедрение лучшего опыта работы школ области, работающих в сложных социальных условиях, при этом, показывающих адекватные образовательные результаты.	Директор	Постоянно	Найдены пути и средства нивелирования влияния социальных условий на учебную успешность учащихся.
1.8	Разработка и реализация плана деятельности школьных методических объединений по повышению качества предметного образования и профилактики школьной неуспеваемости.	Зам. директора по УВР	Сентябрь 2020 г.	Повышение качества предметного образования (в НОО на 5 %; в ООО на 5 %; и профилактики школьной неуспеваемости.
II	Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов			
2.1	Совершенствование инструментов внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов и процедур их применения.	Учителя	Постоянно	Качество управленческих решений, принятых по итогам оценочных процедур.
2.2	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных категорий учащихся и оценка индивидуального прогресса обучающихся с использованием таблицы образовательных (предметные и метапредметные карты наблюдения учителей).	Учителя	Постоянно	<p>Достижение учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом.</p> <p>Перечень проблем освоения учащимися ООП.</p> <p>Положительная динамика образовательных результатов учащихся НОО на 5%; ООО на 5%; СОО на 5%.</p>
2.3	Исследование учебной	Классные	2 раза в год	Разработка

	мотивации обучающихся, удовлетворенности качеством образования.	руководители		индивидуальных траекторий развития для всех учащихся с низким уровнем учебной мотивации.
2.4	Исследование удовлетворенности родителей качеством образования.	Классные руководители	2 раза в год	Разработка совместных действий по повышению качества образования в школе.
2.5	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ с целью определения зоны затруднений обучающихся по каждому разделу содержания предмета.	Учителя, Зам. директора по УВР	Ежегодно, июнь	Разработка мер развивающего или компенсаторного характера.
2.6	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание).	Учителя, Зам. директора по УВР	Ежегодно, июнь	Перечень проблем освоения учащимися ООП (УП), разработка средств и методов их преодоления, контроль их применения.
2.7	Изучение социальной ситуации развития неуспевающих детей. Формирование банка данных учащихся школы, составляющих «группу риска».	Классные руководители, Социальный педагог, Зам. директора по УВР	Постоянно	Учет факторов, влияющих на учебную успешность, в образовательном процессе для всех учащихся, включенных в «группу риска», снижение количества учащихся данной группы.
2.8	Организация контроля за обучением школьников, имеющих низкую мотивацию к обучению.	Классные руководители Зам. директора по УВР	Постоянно, индивидуально, приглашаем на консультации, разговариваем с родителями	Принятие решения об эффективности работы педагогов с данной категорией учащихся, разработка мер по ее повышению.
2.9	Организация контроля за соответствием результатов внутренней и внешней оценки обучающихся.	Директор	Постоянно	Принятие решения об объективности внутренних оценочных процедур,

				разработка мер по ее повышению.
2.1 0	Комплексный анализ деятельности учителей начальных классов и учителей-предметников, демонстрирующих наличие (отсутствии) эффективности педагогической деятельности.	Директор	Постоянно	Определены факторы, обуславливающие высокое (низкое) качество образовательных результатов; выявлены неэффективные формы и методы работы учителей; приняты управленческие решения по коррекции деятельности учителей, учащиеся которых показывают низкие результаты обучения, и обобщению опыта учителей с высоким уровнем эффективности педагогической деятельности.
Ш	Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников			
3.1	Развитие системы внутришкольных конкурсов (смотри достижения, конференции, марафоны, олимпиады).	Зам. директора по УВР	Постоянно	Повышение качества проводимых мероприятий, рост количества участников из числа учащихся с низкой учебной мотивацией.
3.2	Организация проектной деятельности учащихся.	Зам. директора по УВР	Постоянно	Повышение учебной мотивации и успешности учеников.
3.3	Целесообразное применение педагогами ИКТ в учебном процессе (информационно-коммуникационных технологий).	Зам. директора по УВР	Постоянно	Повышение учебной мотивации учеников.
3.4	Создание условий для формирования умений и навыков	Зам. директора по УВР,	Постоянно	Сформированность учебной деятельности

	учебной деятельности (УУД) учащимися с низкими учебными возможностями в урочное и внеурочное время (применение индивидуального и дифференцированного подходов)	учителя-предметники		(УУД) учащихся.
3.5	Проведение профориентационных мероприятий с учетом контингента учащихся.	Зам. директора по УВР, классные руководители	По плану работы	Обоснованный профессиональный выбор выпускников.
IV	Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом			
4.1	Активизация работы совета школы, родительского комитета.	Директор	Постоянно	Повышение активности родителей в жизнедеятельности и школы.
4.2	Повышение активности школы в жизни местного сообщества (реализация социальных проектов).	Директор	Постоянно	Повышение имиджа школы.
4.3	Модернизация сайта школы.	Директор	Постоянно	Информационная открытость и привлекательность школы.
4.4	Информирование и просвещение родителей (родительский всеобуч).	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	По плану работы	Повышение активности родителей в жизнедеятельности школы.
4.5	Презентация учебных достижений обучающихся родителям.	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Постоянно	Повышение имиджа школы, информационная открытость и привлекательность школы.
4.6	Индивидуальные консультации учителей (классных руководителей) для родителей.	Классные руководители	По мере необходимости	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.
4.7	Совместные проекты и мероприятия с семьей	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	По плану работы	Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством взаимодействия со школой.