

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с.Минаевки
Асиновского района Томской области



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

З.П.Маслова З.П.Маслова

Приказ № 117.

от «09» 11 2020 г.

ЦЕЛЕВАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«СЕМЬЯ И ШКОЛА»

на 2020– 2025 учебные годы

Составитель программы: Суцкель Т.М.
заместитель директора по ВР

2020 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение -
средняя общеобразовательная школа с.Минаевки
Асиновского района Томской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:
_____ З.П.Маслова
Приказ № _____.
от « ____ » ____ 202__ г.

ЦЕЛЕВАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«СЕМЬЯ И ШКОЛА»

на 2020– 2025 учебные годы

Составитель программы: Суцкель Т.М.
заместитель директора по ВР

2020 г.

Пояснительная записка

«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»
Л.Н.Толстой

Воспитание, осуществляемое в школах, очень значимо, так как охватывает весь учебно-воспитательный процесс. Тем не менее, все мы понимаем, что семья, обеспечивая раннее воспитание, является определяющей в процессе становления человека, глубоко влияя на его жизнь и способствуя развитию таких его качеств, которые не могут быть сформированы ни в каких других условиях. Именно в семье происходит социализация личности, закладываются основы морального, физического, трудового воспитания человека. Семья же способствует получению образования.

В настоящее время в российском обществе повышается внимание к семье. Пристальное внимание к институту семьи в нашей стране связано с ухудшением демографической ситуации. Проблемы усугубляются и теми факторами, которые наблюдают педагоги: в семье отсутствуют благоприятные условия для общения, уходит положительный эмоциональный настрой. Действительно, ритмы сегодняшней жизни, сложившиеся социально-экономические условия не способствуют созданию той атмосферы семьи, когда неспешно, по-доброму проходит общение детей с родителями. Утрачиваются традиции народной педагогики, когда из поколения в поколение передавался опыт родителей, формировались навыки по уходу за братьями, сестрами, осуществлялся перенос этих навыков подростками детьми в свою собственную семью и т.п.

Необходимы встречи молодых родителей со специалистами, тем более, что именно молодые родители готовы к восприятию новых подходов в воспитании. Заинтересованные встречи дают возможность своевременно проанализировать семейные отношения, родителям укрепиться в успешных позициях, пересмотреть ошибочные принципы, найти новые, менее травмирующие варианты сотрудничества.

Мы надеемся, что данная программа позволит поднять уровень ответственности родителей за собственный успешный жизненный сценарий, передачу ответственности собственным детям, отсюда и появится возможность продуктивного взаимопонимания между всеми участниками учебно-воспитательного пространства.

Цель программы: Установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой, вооружить родителей современными знаниями и технологиями по воспитанию подрастающего поколения.

Задачи:

1. Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми;
2. Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного влияния на ребёнка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

3. Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.

Срок реализации программы: 2020 – 2025 учебные года

Основные направления программы

Направления	Задачи	Ожидаемые результаты
Диагностика семьи	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение образа жизни семьи. - Особенности семейного воспитания. - Выявить взаимоотношения детей и родителей. - Выявить взаимоотношения семьи и школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Характеристика микроклимата семьи, создание «социального паспорта семьи» учащихся; - раннее выявление семей группы риска, посещение этих семей
Взаимоотношения с родителями обучающихся и воспитанниками	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление резервов семейного воспитания. - Установление путей взаимодействия школы и семьи. 	-Создание приоритета родительского воспитания.
Просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей	<ul style="list-style-type: none"> - Учитывать и предупреждать асоциальное поведение родителей. - Просвещение по проблемам физического, психического здоровья детей, общения, познавательной сферы жизни ребенка. 	-Взаимопонимание общих проблем и совместное их решение.
Организация полезного досуга	<ul style="list-style-type: none"> - Включать семью и общественность в воспитательный процесс. - Пропаганда здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Активное участие родителей в жизни школы. -Укрепление взаимоотношений детей и взрослых.
Творчество детей и родителей	Организация совместного творчества детей и родителей	<ul style="list-style-type: none"> -Помощь в проведении творческих дел; - Классные часы и школьные КДТ; - Классные и общешкольные вечера, праздники; - Помощь в проведении спортивных мероприятий.
Поощрение	Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы	Отметить и поощрить активных родителей

	и класса.	
Родительский комитет	Привлечение к работе родительского комитета школы	- Помощь в укреплении материально-технической базы; - Помощь в благоустройстве гимназии; - Помощь в организации экскурсий, поездок

Возможные формы работы:

- семейные викторины;
- фестиваль семейных традиций,
- классные часы;
- тематические линейки;
- проведение дней открытых дверей отдельно для мам, пап, бабушек, дедушек,
- семейные праздники и развлечения;
- совместные экскурсии,
- родительские собрания, лектории,
- совместная проектная деятельность,
- конференции

Основные принципы реализации программы

Принцип ***индивидуально-личностной ориентации*** предполагает предоставление ребенку возможности самому выбирать предпочтительные социальные сферы для самореализации.

Принцип ***ценностно-смыслового равенства*** взрослого и ребенка.

Образование и воспитание может и должно быть принято не как однонаправленная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, а как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их совместного бытия.

Принцип ***природосообразности*** предполагает признание индивидуальных природных особенностей ребенка, отказ от сравнения индивидуальных природных особенностей ребенка, отказ от сравнения его с другими, уважение сильных ритмов его жизни, труда.

Принцип ***творческого начала*** творчество рассматривается как единый рычаг, способный придавать образованию поступательное движение в направлении совершенствования, развития. Актуально творчество педагогов как в использовании эффективных традиционных, так и в создании современных педагогических технологий.

Принцип ***комфортности*** образовательного пространства предполагает создание в образовательно-воспитательной среде оптимальных условий для благополучного пребывания и развития каждого ребенка. Ни один не должен чувствовать себя отторгнутым образовательным пространством.

Содержание программы

Организация работы с детьми, их родителями и педагогами предполагает практическую реализацию следующих целостных тематических блоков: «Семья и здоровье», «Семья в обществе», «Семья и ценности».

«Семья и здоровье»

« Состояние счастья сильно зависти от той заботы, которую мы проявляем по отношению к нашему телу.

*Через гармонию тела проявляется торжество духа.
Умственная ясность имеет сугубо физическую основу».*

П.С. Брэгг

Показатель	Характеристика
Цель:	формирование понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">• показать опасность и вред, наносимый здоровью малоподвижным образом жизни;• научить ради здоровья противостоять вредным привычкам;• формировать у учащихся потребность в самопознании, а также мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;• способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.
Направления деятельности:	пропаганда здорового образа жизни
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none">• акции;• тематические беседы с детьми, родителями, педагогами;• игровые программы;• конкурсы;• выставки;• соревнования;• психологические занятия;• «Минутки здоровья» в образовательном процессе;• разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для воспитанников, родителей, педагогов.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none">• овладение навыками психофизической саморегуляции;• овладение элементарными знаниями о сохранении здоровья.

«Семья в обществе»

*«Дети – это наш суд на миру, наше зеркало,
в котором совесть, ум, честность,
опрятность нашу – всё наголо видать».*
В.П. Астафьев

Показатель	Характеристика
Цели:	<ul style="list-style-type: none">• повышение педагогической, правовой культуры родителей;• создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности;• формирование социально-активной личности гражданина.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">• содействовать укреплению семьи и сохранению её нравственных устоев;• сформировать модель единого культурного пространства «ребёнок – семья – социум»;• ознакомить с нормативно – правовыми документами: Конституцией РФ, Законом об образовании, Конвенцией о правах ребёнка, Уставом школы;• сформировать представление о социальных правах и обязанностях;• способствовать осознанию и осмыслению родителями своей позиции и методов воспитания;• активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного процесса.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none">• психолого-педагогическое просвещение;• правовое просвещение.
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none">• экскурсии;• копилка «вопрос-ответ»;• выставки;• организация работы с родителями: лекции на следующие темы: «Типы отношений в семье», «Опасные крайности родительской любви», «Право на жизнь», «Права и обязанности родителей»• консультации для родителей по проблемам воспитания ребёнка в семье;• день Открытых дверей
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none">• овладение психолого-педагогическими и правовыми знаниями;• овладение коммуникативными навыками;• укрепление семейных традиций;• формирование уверенности в собственной социальной личной значимости.

«Семья и ценности»

*«Только добро, творимое человеком,
остается, и благодаря ему жизнь
чего-нибудь стоит».*
Ж.Ж. Руссо

Показатель	Характеристика
Цели:	<ul style="list-style-type: none">• развитие нравственных и духовных ценностей;• раскрытие возможностей личности через рациональное поведение, общую культуру и семейные традиции.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">• развивать и воспитывать культуру общения;• содействовать укреплению семейных традиций;• включать воспитанников в активное познание мира этических категорий, простых норм нравственности, ориентируясь на рост его самосознания, стремление разобраться в самом себе и окружающих;• помочь в выборе путей нравственного самосовершенствования;• развивать творческое воображение на основе соотношения индивидуального и коллективного.
Направления деятельности:	<ul style="list-style-type: none">• укрепление детско-родительских отношений;• формирование семейных ценностей
Содержание деятельности:	<ul style="list-style-type: none">• родительский лекторий;• игровые программы;• совместные выставки;• конкурсы;• творческие вечера;• родительские собрания;• экскурсии.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none">• овладение навыками культуры общения;• укрепление и развитие семейных традиций;• личностное самосовершенствование;• развитие потенциала.

Социально-психологическая работа с родителями обучающихся:

№	Мероприятия	Ответственные
1.	Провести учёт и обследование условий воспитания детей в неблагополучных, неполных и многодетных семьях	Замдиректора по ВР, классные руководители
2.	Провести изучение условий жизни в семьях педагогически запущенных подростков	Замдиректора по ВР, классные руководители
3.	Организовать индивидуальные психолого-	Замдиректора по ВР,

	педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания для родителей педагогически запущенных и слабоуспевающих обучающихся	классные руководители
4.	Продолжить практику заслушивания родителей не занимающихся воспитанием детей на заседаниях совета школы, совета профилактики	Замдиректора по ВР, классные руководители, директор школы

Совместная работа школы, семьи, общественности по обучению и воспитанию

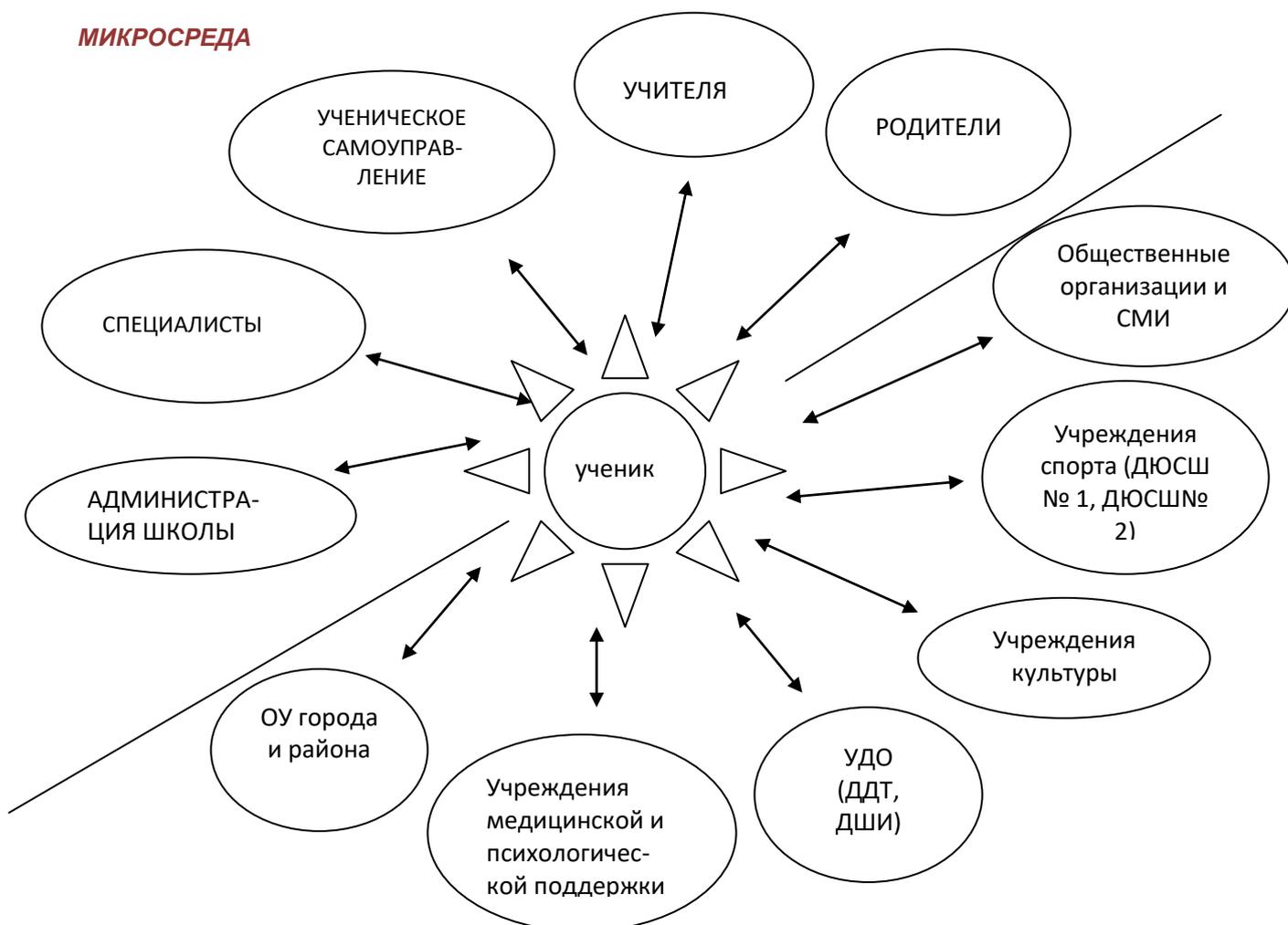
Цель: координация усилий всех общественных и государственных организаций, заинтересованных в решении проблем воспитания.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
2.	Организация работы Совета школы (отдельный план)	в течение года	Директор ОУ
3.	Организация и проведение родительского собрания гимназии «Проблемы детей – наши общие проблемы» - приглашаем к сотрудничеству: «Особенности эмоционального и психофизического развития обучающихся»	Апрель	Коллектив педагогов
4.	Организация и проведение тематических родительских собраний	Не менее – 3-х	Классные руководители
5.	Организация и проведение совместных мероприятий для родителей и учеников: - Посвящение в первоклассники - Проведение мероприятия в 4 классе «Прощай, начальная школа» - Проведение выпускных вечеров для 9-11 классов	октябрь май июнь	Классные руководители ЗДВР, классные руководители
6.	Организация Совета профилактики по предупреждению правонарушений учащихся	в течение года	Директор, ЗДВР
7.	Привлечение родителей в организацию и участие в классных и общешкольных мероприятиях	в течение года	ЗДВР, классные руководители
8.	Организация индивидуальных встреч и бесед с родителями, посещение семей, оказание психологической поддержки при взаимоотношениях родителей с их детьми	в течение года	Классные руководители,
9.	Открытие страницы для родителей на сайте гимназии	в течение года	ЗДВР
10.	Выпуск рубрики в школьной газете «Школа для родителей»	в течение года	ЗДВР
11.	Недели «Семья»	В течение	Кл.руководители.

		года.	
12.	« День рожденья у меня!» - совместные праздники в классе с родителями.	1 раз в четверть.	Кл.руководители.
13.	Классные родительские собрания .	1 раз в четверть.	Кл.руководители.
14.	Педагогический лекторий «Педагогика для родителей» 1 – 11кл.	Сентябрь, май.	ЗД ВР библиотекарь
15.	«День открытых дверей» 2 – 11кл.	В течение года	Администрация школы.
16.	Общешкольные родительские собрания.	Октябрь, апрель	Кл .руководители Администрация школы.
17.	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья !»	В течение года	Учителя физкультуры
18.	Кл. часы «Семейные традиции», «Наша гордость», «Моя родословная»	В течение года	Классные руководители.
19.	Встреча с родителями «Мы одна семья»» «Моя семья»(фильмы, статьи о многодетных семьях, детях-сиротах)	В течение года	классные руководители Совет старшеклассников

Взаимодействие с общественностью и с учреждениями воспитания и культуры

МИКРОСРЕДА



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ:

№	Учреждение	Задачи и направления	Форма взаимодействия
1.	МУЗ АЦРБ	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии	Профосмотры, диспансеризация, медицинская помощь, проведение бесед и лекций по профилактике различных заболеваний и вредных привычек.
2.	ГИБДД и Инспекция по делам несовершеннолетних	Предупреждение детского травматизма и профилактическая работа по правонарушениям среди несовершеннолетних.	Лекции, беседы, проведение ролевых игр, организация конкурсов.
3.	Дом культуры и досуга	Привлечение старшеклассников к общественной жизни, развитие молодежной политики	Организация конкурсов, соревнований и т.д.
5.	Сельская Библиотека	Привлечение учащихся к читательской и просветительской деятельности.	Проведение бесед, лекций, тематических классных часов.
6.	ДЮСШ № 1, ДЮСШ № 2, ВСК «Десант», ВСК «Баграм»	Привлечение учащихся к соблюдению ЗОЖ и развитие интереса и любви к спорту.	Организация секций, соревнований, спортивных эстафет, игр и других мероприятий.
7.	Краеведческий музей	Воспитание у учащихся любви к родному краю, интереса к живой природе и знакомство с историей создания и развития нашего района.	Экскурсии, лекции, беседы, проведение тематических классных часов.
8.	Военный комиссариат Асиновского района	Постановка на воинский учет учащихся старших классов. Проведение медосмотра на выявление годности к воинской службе.	Медосмотр
9.	МУК ЦКНТД Дом детского творчества	Воспитание и развитие творческих способностей учащихся, выявление и развитие музыкальных и	Организация кружковой работы, обучающих занятий, концертов, конкурсов и т.д.

		художественных способностей.	
10.	Центр занятости населения г. Асино	Просвещение старшекласников в разнообразии и выборе профессий. Летнее трудоустройство	Лекции, беседы, организация «Ярмарки профессий».

Предлагаемый результат:

1. Повышение уровня вовлеченности родителей в учебную и внеучебную жизнедеятельность класса и гимназии.
2. Наличие механизмов, обеспечивающих вовлечение родителей в формирование образовательной среды гимназии.
3. Создание механизма исследования потребностей родителей в результатах и системе воспитательной деятельности и обеспечения обратной связи.
4. Разработка положения о деятельности родительского клуба.
5. Родители будут информированы о современных технологиях воспитания подрастающего поколения (газета, информационные листки и т.д.)

Критерии эффективности:

На начальной ступени обучения – сформированность положительного отношения к гимназии, престижность её восприятия, уважительность отношения к педагогическому коллективу.

На средней и старшей ступени обучения – сформированность понимания сильных и слабых сторон ребёнка, уважительного отношения к ребёнку как к личности и гордость за его достижения в саморазвитии.

В результате совместного воспитания ребёнка семьёй и гимназией личность ученика должна иметь определённые качества, представленные родителями и педагогами в воспитании модели ученика.

Список используемой литературы:

1. Акимова, Е.С. Духовно - нравственные традиции русского народа: Программа // Научно - методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2009. - № 2. - С. 94 - 99.
2. Воронкова, Т. А. Программа духовного развития учащихся [Текст] // Научно - методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2009. - № 2. - С. 91 - 94.
3. Закирова, И. Г. Программа классных часов по культуре общения // Классный руководитель. - 2009. - № 2. - С. 12 - 15.
4. Долгосрочная областная целевая программа "Духовно-нравственное воспитание граждан" на 2011-2015 гг.: опыт Волгоградской области // Вестн.обр. - 2011.-№6.-С.10-49.

5. Закирова, И. Г. Я среди людей: Программа по самосовершенствованию для 5 - 9 классов // *Классный руководитель*. - 2009. - № 1. - С. 38 - 45.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: извлечения; 46-58 Концепция есть, а что дальше? Программа "Духовно-нравственное развитие жителей г.Хабаровска на 2010-2014" // *Нар.обр.* - 2010.-№1.-С.39-46.
7. Пахомова Б.Ю. Проектирование основной образовательной программы начального общего образования ОУ: рабочие материалы. - Архангельск: АО ИППК РО, 2010. - 72с.
8. Программа духовного развития учащихся: Программа "Духовно-нравственные традиции" // *Научно - методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе* - 2009.-№2.-С.91-94, 95.
9. Трубина Л.А. Комплексно-целевая программа духовно -нравственного воспитания школьников "Полет души" // *Практика административного работника*-07г.-№1.-с.66
10. «Толерантность - дорога к миру» *Бетти Э. Риэдрон; Москва 2001 год;*
11. Башня терпимости» *Медведева И., Шишова Т., журнал «Народное образование» № 6 2003 год;*
12. Светскость образования; Основные понятия» *Панкин И.В., журнал «Образование» № 4 2003 год;*
13. Гражданственность, патриотизм, культура межличностного общения - Российский путь развития» *Министерство образования России, журнал «Воспитание школьников» № 7 2002 год;*
14. Теория и практика воспитательной работы в школе» *Киргизова Л.В., журнал «Классный руководитель» № 8 2002 год;*
15. Программа по этике для учащихся 1—8 классов ОУ» *Волович А, журнал «Воспитание школьников» № К) 2002 год;*
16. Воспитать гражданина: Методология. Программное обеспечение: Научно-практическое издание/Под общей редакцией *И.Н. Тоболкиной, Т.Б. Черепановой. Томск: Томский ЦНТИ, 2008.*
17. Воспитательная система школы: диагностика, анализ, результативность. *Методическое пособие для заместителей директоров по воспитательной работе. Часть 1. Новосибирск: Изд-во НИПК и ПРО-2000.*
18. Методические материалы по комплексной критериальной оценке воспитательной деятельности образовательного учреждения/ *Под общ.редакцией проф. И.А. Зимней. М.: Издательский дом «Новый учебник», 2003.*
19. Сергеев И.С., Блинов В.И. как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности. : *Практическое пособие. _ М.: АРКТИ, 2007.*
20. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. : *Пособие для работников ДОУ. _ М.: АРКТИ, 2004.*
21. Мудрость воспитания: Книга для родителей/ *Сост.Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. _ 2-изд., доп. – М.:Педагогика, 1989.*