

## «Дорожная карта»

по повышению качества образования МАОУ -СОШ с.Минаевки Асиновского района Томской области на 2020 – 2021 учебный год.

**Цели:** - повышение качества образования;

- создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке;
- совершенствование организации учебного процесса.

**Задачи:** - организация необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа качества обучения учащихся в школе;

- совершенствование условий для современного образования и воспитания обучающихся с учётом их индивидуальных особенностей.

**Ожидаемые результаты:** 1. Повышение качества образования в школе в 2020-2021 учебном году.

2. Рост познавательной мотивации обучающихся (увеличение количества обучающихся , участвующих в школьных, районных, региональных олимпиадах, конкурсах и проектах).

3. Совершенствование качества системы образования, оптимизация учебно-воспитательного процесса.

4. Сохранение здоровья обучающихся.

## 1. Направления деятельности и ожидаемые результаты

№п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственный
1	Разработка плана мероприятий по повышению качества образования	Обеспечение образования, доступности качественного общего образования, Повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование.	Повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками - повышение качества образования - улучшение материально-технической базы ОУ	Директор Заместители директора по УВР Учителя предметники Классные руководители
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и задач	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирования, организацию, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы	Должностные обязанности	Директор
3	Проведение различных оценочных процедур, открытость и объективность сведений об образовательной деятельности ОУ			
4	Мониторинг учебного процесса 1.«Общая и качественная успеваемость» - Анализ текущего учебного процесса и подготовка отчетной документации, анализ динамики успеваемости по	Выявить уровень усвоения ЗУН и УУД по классам в динамике Определить факторы, влияющие на уровень	Систематическая диагностика и оценка конечных результатов образовательной деятельности по	Заместители директора по УВР Классные руководители

	<p>классам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение мониторинга по классам, уровням обучения и по школе;</li> <li>-Составление отчета успеваемости класса по текущему учебному году,</li> <li>-Составление сравнительных таблиц по успеваемости на основании отчетов и принятие управленческих решений,</li> <li>- Обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях</li> </ul>	<p>обученности обучающихся.</p> <p>Определить типологию профессиональных проблем учителей</p>	<p>предмету организовать методическую помощь через заседания МО, Педагогический совет.</p>	
	<p>2. «Уровень обученности обучающихся по отдельным предметам»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-регулярное отслеживание уровня обученности в 1-4 классах,5-9 классах.</li> </ul>	<p>Выявить динамику уровня обученности по классу и по предметам в динамике</p>	<p>Повышение уровня обученности</p>	<p>Заместители директора по УВР, учителя – предметники, классные руководители</p>
	<p>3. Качество знаний обучающихся - отслеживание качественной успеваемости по предметам -результативность пробных ЕГЭ и ОГЭ -результативность репетиционных ЕГЭ и ОГЭ,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ВПР -результативность,</li> <li>-результативность ГИА</li> </ul>	<p>Контроль достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам в динамике Работа с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты</p>	<p>Повышение качества знаний</p>	<p>Заместители директора по УВР, учителя – предметники, классные руководители</p>
<p><b>4. Методическое обеспечение реализации дорожной карты</b></p>				

	-обучение на КПК -обучение на семинарах, вебинарах -обмен опытом в применении различных технологий	Мотивировать педагогов на повышение качества образовательного процесса	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя	Заместители директора по УВР, учителя – предметники, классные руководители
	Работа методических объединений	Мотивировать педагогов на повышение качества образовательного процесса	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя	Заместители директора по УВР, руководители МО
	Участие педагогических работников в инновационной деятельности	Мотивировать педагогов на повышение качества образовательного процесса	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя	Заместители директора по УВР, руководители МО
	Участие МО и педагогов в различных профессиональных конкурсах	Мотивировать педагогов на повышение качества образовательного процесса	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя	Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя
	Участие педагогов в трансляции опыта работы на различных уровнях	Мотивировать педагогов на повышение качества образовательного процесса	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя	Заместители директора по УВР, руководители МО, учителя
<b>5. Создание условий, соответствующих современным требованиям</b>				
	Развитие современной информационно-образовательной среды на основе	Реализовать на учебных занятиях	Расширение спектра образовательных	Заместители директора по УВР,

	внедрения современных образовательных технологий	различные современные ОТ	технологий	учителя – предметники, классные руководители
<b>6. Совершенствование работы с одаренными детьми</b>				
	Участие в школьных, муниципальных и региональных этапах ВсОШ	Учителям-предметникам качественно подготовить обучающихся к участию в ВсОШ	Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадах	Заместители директора по УВР, учителя – предметники
	Участие обучающихся в мероприятиях по выявлению и развитию талантов обучающихся	Активизировать работу с категорией детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению	Рост численности обучающихся, участвующих в конкурсах различного уровня	Заместители директора по УВР, учителя – предметники
	Участие школьников в международных и всероссийских олимпиадах и конкурсах	Учителям-предметникам качественно подготовить обучающихся к участию	Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадах	Заместители директора по УВР, учителя – предметники

## **2. Работа учителей-предметников школы с обучающимися по повышению качества образования**

а) Годовая циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

<b>Месяц</b>	<b>Проблема и ее причина</b>	<b>Меры по устранению проблемы</b>	<b>Прогнозируемый результат</b>
--------------	------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

Сентябрь	Недостаточная готовность учащихся к продолжению обучения в школе.	Работа по усвоению различных алгоритмов и памяток. Беседы по организации режима подготовки домашних заданий. Своевременный контроль .	Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду.
Октябрь	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, в том числе и по новым предметам.	Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам.	Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Привыкание к обучению новым предметам.
Ноябрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся 2-9 классов в связи с предстоящей аттестацией за I четверть.	Индивидуальная работа с учащимися 2-9 классов. Оптимальное использование часов школьного компонента.	Повышение уровня обученности во 2-9 классах. .

Декабрь	Наличие слабоуспевающих учащихся по итогам I триместра.	Формирование групп взаимной помощи из учащихся. Работа в рамках школьного компонента по консультированию пробелов и трудностей.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.
Январь	Недостаточное внимание к учащимся, успешно справляющимся с учебной работой.	Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе.
Февраль	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных обучающихся в связи с предстоящей аттестацией за III четверть.	Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, дополнительный опрос, индивидуальные задания.	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3».
Март	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	Подвижные перемены. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся.

		программы «Здоровье».	
Апрель	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	Организация текущего повторения материала, пройденного за год.	Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.
Май	Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации.	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы.	Четко организованная успешная годовая аттестация.
Июнь	Проблема итоговой аттестации, проблема занятий с детьми, условно переведёнными.	Консультирование учащихся, в том числе и по практическому содержанию экзаменов. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными.	Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ.

б) Возрастная циклограмма работы с обучающимися по повышению их уровня обученности

<b>Класс</b>	<b>Проблема и ее причина</b>	<b>Меры по устранению проблемы</b>	<b>Прогнозируемый результат</b>
--------------	------------------------------	------------------------------------	---------------------------------



1-й класс	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе.	Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил.	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.
2-й класс	Наличие трудностей у отдельных обучающихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
3-й класс	Наличие трудностей у отдельных обучающихся.	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика.	Своевременное устранение трудностей в учебе.
4-й класс	Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска.	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации на первой ступени
5-й класс	Проблема	Повышенное	Быстрое и безболезненное

	преимущества при переходе на следующий уровень обучения.	внимание к обучающимся. Сбор информации об испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе.	привыкание пятиклассников к учебе в основной школе.
6-й класс	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации обучающихся.
7-й класс	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.	Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации обучающихся
8-й класс	Накопление пробелов	Организация системы	Увеличение числа

	знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности.	индивидуальных консультаций со слабоуспевающими.	«хорошистов» либо сохранение их числа постоянным.
9-й класс	Проблема успешной итоговой аттестации.	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций.	Четкая и успешная сдача экзаменов.

в) Работа учителей школы с родителями по повышению качества образования обучающихся

<b>Месяц</b>	<b>Проблема и ее причина</b>	<b>Меры по устранению проблемы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Сентябрь	Недостаточная адаптированность обучающихся к началу занятий.	Проведение родительских собраний.	Четкость в организации режима занятий, привыкание обучающихся к учебному году.
Октябрь	Появление у обучающихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей,	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок.

	знания обучающихся; неудовлетворённость успеваемостью у обучающихся и их родителей.	проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы.	Родительское собрание по этим проблемам.	Улучшение психологического климата класса.
Декабрь	Необходимость знакомства родителей с накопляемостью оценок у обучающихся 2-9 классов.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями, дистанционная работа с родителями.	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.
Январь	Наличие отдельных обучающихся, имеющих отставание в учебе.	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Работа указанных обучающихся совместно с родителями под контролем учителя.

Февраль	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок.	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти»	Исправление учениками неудовлетворительных и нежелательных оценок.
Март	Наличие неуспевающих.	Индивидуальные собеседования с родителями и обучающимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя.	Повышение уровня знаний указанных обучающихся, ликвидация пробелов.
Апрель	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей.	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей.	Более осмысленное представление родителей о деятельности учителей, проблемах обучающихся.
Май	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации.	Проведение заседания родительских комитетов по поводу организационного окончания учебного года, родительские собрания.	Организация награждения и поощрения как можно большего числа обучающихся за учебный год.
Июнь	Проблема	Проведение	Положительная

	организации летних занятий с отстающими.	индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.	оценка при сдаче задолженности.
--	--	---	---------------------------------